

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Освітня програма	65355 Міжнародна журналістика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7208
Повна назва ЗВО	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Ідентифікаційний код ЗВО	45853942
ПІБ керівника ЗВО	Семенова Ксенія Ігорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7208>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	65355
Назва ОП	Міжнародна журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра економіки та бізнес-технологій, кафедра комп'ютерних інформаційних технологій, кафедра педагогіки та психології професійної освіти, кафедра політології, соціології та філософії та ін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 03058, м. Київ, просп. Гузара Любомира, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	494927
ПІБ гаранта ОП	Шульгіна Валентина Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	valentyna.shulhina@npp.kai.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-250-70-65
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-250-70-65

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відкриття аспірантури на спеціальності 061«Журналістика» відбулося у 2022-2023 н.р. (наказ №199/од від 01.07.2022) на кафедрі журналістики факультету міжнародних відносин НАУ. Шляхом реорганізації НАУ (наказ №62\од від 22.01.2025) кафедри журналістики та кафедри реклами і зв'язків з громадськістю були об'єднані в кафедру журналістики, реклами і зв'язків з громадськістю факультету психології, комунікацій та перекладу. ОНП «Міжнародна журналістика» щороку переглядається. У 2024 р. у зв'язку з впровадженням Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року (<https://surl.li/dnazdb>), а також з метою врахування результатів опитування роботодавців і випускників кафедри було внесено пропозиції щодо доповнення змісту та наповнення ОП освітніми компонентами («Сучасна українська мова наукового спрямування»), що сприяє розширенню та поглибленню компетентностей здобувачів у сфері журналістики. В обговоренні останньої редакції ОП брали участь провідні викладачі кафедри, фахівці-практики з журналістики, зокрема В. Бірюков, український журналіст, теле- та радіоведучий, автор музичних програм продакшн студії FM-TV, керівник та ведучий україномовного "хіт-параду FM-TV" на телеканалі OTV, ведучий вечірніх програм на POWER FM, представники здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальності «Журналістика» К.Акоп'ян, Н.Жуковська, Пасічник В.М. Освітня програма була узгоджена та отримала позитивні відгуки від доктора наук із соціальних комунікацій, професора, декана факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації Державного податкового університету Н.І.Зикун, доктора наук із соціальних комунікацій, доцента, професора кафедри видавничої справи та редагування Інституту журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка О.М.Рижко, а також заступника директора за напрямком розвитку неавіаційної діяльності Державного підприємства «Міжнародний аеропорт «Бориспіль» Дмитра Тисячного.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОВ	ОВ
1 курс	2025 - 2026	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	3	3	0
3 курс	2023 - 2024	4	3	0
4 курс	2022 - 2023	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	65481 Реклама і зв'язки з громадськістю 65484 Журналістика
другий (магістерський) рівень	65553 Журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	65355 Міжнародна журналістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9283	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП об1 Журналістика.pdf</i>	tY6wnA81+WN5Q+yBf8zjcnc2BVtb6ozaAnRl4Nf3aE8=
Освітня програма	<i>ОНП С7 Журналістика.pdf</i>	M34K5z9kqZ2M+LjD8sNw/iWjr6CYHnNcahMqlc94/c=
Навчальний план за ОП	<i>НДФ-17-061-2024.pdf</i>	R+UrPrHAiPeeXNwRgXTTfEI5Gamo3k+JK9wnLTrMPI w=
Навчальний план за ОП	<i>НДФ-17-0613-2024.pdf</i>	gXbGgoa8mE5eRMU5Vj9cGID7uaEKibBe+N7phTlgxhg =
Навчальний план за ОП	<i>НДФ-8-С7-25.pdf</i>	RrtB3+hlcF1nbpflwQUBqzLSd8g/6AjZ17HSDlAx79w=
Навчальний план за ОП	<i>НДФ-8-С7-3-25.pdf</i>	qplaoijZ/NUJCTEH4/aSuma3Ltlwjr5suEvuwmdrzU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук.pdf</i>	+rdNbtrEBKTRGzeKOKg/XP7G3+rBMJBoiq2bQzdIb4 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Зикун Н..pdf</i>	JQJDO/ZLAVZxibZyNakyobwpV/DSFHZtu5kxVN+J5lA =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників.pdf</i>	6N/nbeAGWM4Hsw+si02KrTG1h/j32XdkBX9aoOI8NIY =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Міжнародна журналістика» дає можливість досягти результатів навчання, назважаючи на те, що стандарт вищої освіти за спеціальністю 061 Міжнародна журналістика третього рівня відсутній. Зміст та визначені компетентності ОНП «Міжнародна журналістика» відповідають основним вимогам Національної рамки кваліфікацій, зокрема 6, 7 та 8 кваліфікаційним рівням рамки кваліфікацій (<http://surl.li/grhw>, постанова КМУ від 12.06.2019 р. № 509). Результати навчання за ОНП формуються унікальними спеціальними (фаховими) компетентностями та програмними результатами навчання, котрі реалізують інноваційність, стратегічність викладання, формування проєктного та дослідницького мислення. Відповідно до них, здобувач рівня вищої освіти доктор філософії повинен мати концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності та розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 061 Міжнародна журналістика третього рівня відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових комплексних знань і їх впровадження у професійну практику, шляхом формування та розвитку у здобувачів програмних компетентностей, необхідних для розв'язання ними актуальних проблем дослідницько-інноваційної, професійної та викладацької діяльності в системі міжнародної соціокомунікативної діяльності, зокрема в авіаційно-космічній галузі, відображення їх у власному науковому дослідженні, а також формування у здобувачів вищої освіти (аспірантів) цінностей фаховості, прозорості, чесності та відкритості, соціальної відповідальності за результати наукової та науково-педагогічної діяльності перед суспільством, принципів міждисциплінарного підходу, розвитку і трансферу наукових досліджень. Освітньо-професійна програма гарантує умови формування й розвитку у здобувачів загальних і фахових компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками аналітичної, експертної, консультативної, інформаційної, комунікативної, організаційно-методичної діяльності для забезпечення їхньої конкурентоспроможності і відповідності запитам роботодавців, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики; базується на синергії наукових досліджень та освіти, партнерських зв'язках із стейкхолдерами та аспірантоцентрованому навчанні.

- роботодавці

До розробки та актуалізації ОНП було залучено роботодавців, які систематично обговорюють змістовне наповнення ОНП та теми робочих програм, а також формування необхідних навичок здобувачів на сучасному ринку. Пропозиції роботодавців, надані під час зустрічей обговорювались на засіданнях кафедри та враховані у змісті навчальних дисциплін ОНП, реалізації цілей та кінцевих програмних результатів, формуванні переліків дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти. До складу робочих проектних груп ОП 2024 включено зовнішніх стейкхолдерів: Зикун Н. І. – доктора наук із соц. ком., проф., в.о. декана факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту Державного податкового університету, Рижко О. М. – доктора наук із соц. ком., доцента, професора кафедри видавничої справи та редагування Інституту журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка. З метою повноти врахування галузевого (авіаційного) контексту залучили фахівця – заступника директора за напрямом розвитку неавіаційної діяльності ДП «Міжнародний аеропорт "Бориспіль"» Д. Тисячного.

Повноту врахування відповідних часу потреб розвитку журналістики підтверджують позитивні рецензії-відгуки (<http://surl.li/kxwou>). факультету міжнародних відносин <http://fmv.nau.edu.ua/structure/council-of-employers/>.

- академічна спільнота

Активна комунікація гаранта та викладачів кафедри із представниками академічної спільноти дозволяють сформувати актуальні напрями наукових досліджень у сфері міжнародної журналістики. ОНП обговорена з провідними фахівцями КНУ імені Тараса Шевченка, Державного податкового університету, науковцями факультету Ітощо. Конференції, круглі столи, «гостьові лекції» тощо: НПП кафедри щорічно беруть участь у конференціях на базі провідних ЗВО, де обов'язково надається час на огляд навчальної бази ЗВО, ознайомлення з проведенням навчального процесу, проведення круглих столів за спеціальністю.

- інші стейкхолдери

Інформація для стейкхолдерів поширюється через різні комунікаційні заходи, зокрема заходи з потенційними вступниками, в яких кафедра ПУА постійно бере участь. Дні відкритих дверей КАІ : <https://nau.edu.ua/ua/news/2025/7/24060.html> на ярмарках вакансій (<http://pposa.nau.edu.ua/work>), у заходах міського та всеукраїнського рівня. На сайті приймальної комісії КАІ <https://pk.kai.edu.ua/vstup/vstup-na-1-kurs/> аспірантури та докторантури КАІ <https://asdoc.nau.edu.ua/> та сайті кафедри розташовані презентаційні матеріали про переваги навчання за ОНП «Міжнародна журналістика». У КАІ працює спілка випускників, організовуються міжнародні науково-технічні конференції із залученням випускників КАІ, які мають практичний досвід роботи в галузі журналістики. Кафедра підтримує тісні зв'язки зі своїми випускниками попередніх років та поширює через них інформацію. Інформація, яка при цьому отримується у вигляді зворотнього зв'язку, також використовується при аналізі та доопрацюванні ОНП. Беруться до уваги пропозиції потенційних аспірантів у ході проведення профорієнтаційних заходів з випускниками магістратури як КАІ, так і інших ЗВО України.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових комплексних знань і їх впровадження у професійну практику, шляхом формування та розвитку у здобувачів програмних компетентностей, необхідних для розв'язання ними актуальних проблем дослідницько-інноваційної, професійної та викладацької діяльності в системі міжнародної

соціокомунікативної діяльності, зокрема в авіаційно-космічній галузі, відображення їх у власному науковому дослідженні, а також формування у здобувачів вищої освіти (аспірантів) цінностей фаховості, прозорості, чесності та відкритості, соціальної відповідальності за результати наукової та науково-педагогічної діяльності перед суспільством, принципів міждисциплінарного підходу, розвитку і трансферу наукових досліджень. Мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти в умовах розширення міжнародної комунікації авіаційної галузі. Мета ОНП повністю відповідає місії КАІ, яка полягає в тому, щоб надихати і розвивати лідерів, які створюють інновації та зміцнюють лідерство України. ОНП відповідає Стратегії розвитку КАІ щодо розвитку освіти, науки, інновацій та міжнародної співпраці <https://surl.li/qvpxqe> Візія КАІ — глобальний центр знань, який формує проривні рішення для авіації, інженерії, оборонної сфери та суспільства в цілому. Саме тому унікальність ОНП полягає в тому, що вона орієнтована на підготовку універсального журналіста-дослідника.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП «Міжнародна журналістика» та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки та сфери міжнародної журналістики. Сучасні геополітичні зміни світового та вітчизняного суспільного укладу формують потреби у відповідних професійних компетенціях журналістського та авіаційного спрямування. ПРН ОНП формують компетенції для забезпечення інноваційності, міждисциплінарності, системності, стратегічного мислення; знання для теоретичного, прикладного пошуку; навички інтегрування та поширення наукових здобутків, встановлення закономірностей і принципів суспільного розвитку; вміння використовувати компетентнісний підхід до реалізації аналітичних та педагогічних навичок. З метою відстеження тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці група забезпечення ОП системно здійснює їх моніторинг, враховуючи результати при перегляді й удосконаленні ОП. Цілі і програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що орієнтовані на врахування сучасних особливостей медіасфери й вимагають збільшення кількості науковців у сфері журналістикознавства за міжнародним, соціально-політичним, соціокультурним, авіаційно-космічним тематичними напрямками. Вказані тенденції представлені в дисциплінах, темах дослідження, практичній підготовці. Тенденції ринку праці враховано на основі співробітництва з роботодавцями шляхом періодичного перегляду контенту ОП за результатами пропозицій здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У п. 2.2. Статуту (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>) зазначено: метою освітньої діяльності Університету є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності, що створює належні підстави для імплементації галузевого контексту (авіаційний) в журналістику. Таким чином, підготовка здобувачів орієнтується на універсальність майбутніх науковців з проблем журналістикознавства, які можуть працювати в усіх сферах медіаринку, зокрема в авіакосмічній галузі, висвітлюючи авіаційну тематику з метою популяризації даної галузі. Галузеві контексти відбиваються в змістовному наповненні ОК, теоретичної та практичної підготовки. Зміст дисциплін постійно оновлюється з огляду на перспективні напрями розвитку медіасфери та з урахуванням сучасних тенденцій авіакосмічної галузі. Серед здобувачів КАІ є мешканці різних регіонів України та в перспективі іноземці. свідчить про реалізацію регіонального контексту ОП. Специфічною рисою є необхідність врахування не лише національного законодавства та особливостей журналістики, зокрема спеціалізованої на авіакосмічній сфері, але й закордонного досвіду.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОП "Міжнародна журналістика" освітнього рівня першого (бакалаврського) рівня діє в Київському університеті імені Бориса Грінченка, ОП "Міжнародна журналістика" другого (магістерського) рівня вищої освіти - в Львівському національному університеті імені Івана Франка. Аналогічні вітчизняні освітні програми "Міжнародна журналістика" третього рівня в Україні відсутні. В КАІ щороку на підставі відкритого обговорення освітньо-наукової програми та змістовного навантаження навчальних дисциплін відбувається оновлення ОНП та робочих програм навчальних дисциплін. При оновленні також враховуються сучасні тенденції розвитку суспільства, пріоритетні напрямки розвитку держави, визначені урядом України та вимоги євроінтеграційних процесів. Протягом всього періоду існування ОНП «Міжнародна журналістика» вивчається та впроваджується кращий досвід підготовки докторів філософії у вітчизняних ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналогічні іноземні освітні програми "Міжнародна журналістика" третього рівня відсутні.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових комплексних знань і їх впровадження у професійну практику, шляхом формування та розвитку у здобувачів програмних компетентностей, необхідних для розв'язання ними актуальних проблем дослідницько-інноваційної, професійної та викладацької діяльності в системі міжнародної соціокомунікативної діяльності, зокрема в авіаційно-космічній галузі, відображення їх у власному науковому дослідженні, а також формування у здобувачів вищої освіти (аспірантів) цінностей фаховості, прозорості, чесності та відкритості, соціальної відповідальності за результати наукової та науково-педагогічної діяльності перед суспільством, принципів міждисциплінарного підходу, розвитку і трансферу наукових досліджень. Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 061 «Міжнародна журналістика». ОП має чітко продуману структуру, що логічно пов'язує між собою освітні компоненти. Відповідність предметній області відображається в об'єкті, меті, методах та компонентах ОП. Об'єктом є закономірності функціонування журналістики у різних її виявах, видах, формах, технологіях та сферах використання у ретроспективній, поточній та перспективній площинах. Освітньо-наукова програма гарантує умови формування й розвитку у аспірантів загальних і фахових компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками аналітичної, експертної, консультативної, інформаційної, комунікативної, організаційно методичної діяльності для забезпечення їхньої конкурентоспроможності і відповідності запитам роботодавців, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики; базується на синергії наукових досліджень та освіти, партнерських зв'язках із стейкхолдерами та аспірантоцентрованому навчанні. Методи та методики в межах ОП відповідають спеціальності, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання: збір, оброблення й аналіз/перевірка фактичної інформації, типологізація та класифікація досліджуваних об'єктів; контент-аналіз медіапродуктів; моніторинг відображення суспільних процесів у системі медіа; методики діагностики, експертизи та прогнозування; комунікаційні технології; сучасні цифрові технології. Структура ОП включає обов'язкові освітні компоненти (формування загальних та фахових компетентностей, практичну підготовку) та вибіркові компоненти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в КАІ забезпечується Положенням про індивідуальну освітню траєкторію 2025 (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2025.html>), в якому є опис процедури вибору дисциплін в системі Digital University. Головний принцип відбору – пріоритети та час вибору. Здобувач заходить через особистий кабінет і переглядає доступні дисципліни та розставляє пріоритети від найцікавішої дисципліни до менш цікавої. Після завершення вибору дисциплін запускається автоматичний алгоритм розподілу. Кінцевий перелік вибірових дисциплін з'являється в індивідуальному навчальному плані в кабінеті Digital University. Аспірантам також надається право вільно обирати тему дисертаційної роботи та наукового керівника; надавати пропозиції щодо залучення до занять представників роботодавців; брати участь у підвищенні якості освітнього процесу шляхом надання пропозиції та рекомендації під час анкетування та проведення спільних заходів з роботодавцями та НППІ; навчатися за індивідуальним планом; брати участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях. Основним документом щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії є індивідуальний навчальний план. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувач також має можливість навчання одночасно за кількома ОП, участі в програмах академічної мобільності, а також зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни здобувачів ВО надають можливість більш повного забезпечення відповідності освітніх кваліфікаційних вимог ринку праці, ефективного використання можливостей університету і його навчальних підрозділів, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що забезпечується через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Право вибору дисциплін здобувачами регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://surl.li/uswuiu>), Положенням про освітні програми КАІ (<https://surl.li/mnsurc>). На початку навчального року проводяться організаційні збори з керівництвом факультету, гарантом ОНП та викладачами, на яких здобувачів ознайомлюють з порядком вибору дисциплін за вподобанням та за спеціальністю. Щороку перелік вибірових дисциплін оновлюється, здобувач може обрати будь-яку дисципліну, із запропонованих на вибір. Перелік вибірових дисциплін за кожним із запропонованих напрямів є орієнтовним, за слухачем залишається

право вільного вибору дисциплін за спеціальністю на власний розсуд. Перед обранням дисциплін вільного вибору здобувачі ознайомлюються з їх анотаціями дисциплін зі спеціальності – з робочими програмами, силабусами та ЕНК, які розміщені на сторінці

відділу аспірантури та докторантури <https://surl.li/ekqjxx> Для надання консультацій щодо обрання дисциплін здобувачі вищої освіти звертаються до гаранта ОНП, НПП випускової та інших кафедр університету

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, під час практичних занять запропонованих дисциплін, а також під час фахової науково-педагогічної практики. Практична підготовка здобувачів здійснюється під керівництвом наукового керівника здобувача третього рівня вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://surl.li/uswui0>); Практична підготовка здобувачів в межах ОП передбачена навчальним планом: фахова науково-педагогічна практика (6 кредитів ЄКТС), що є обов'язковими ОК. Практика є важливим етапом професійної підготовки здобувачів, однією з основних складових для формування загальних і спеціальних компетентностей. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у співпраці з роботодавцями, які окреслюють реальні потреби ринку праці та необхідні уміння і навички. Базами практик можуть бути підприємства та організації в Україні та за її межами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання забезпечується теоретичними та практичними сегментами ОП, які реалізуються в результатах наукової роботи здобувачів (публікаціях, виступах на конференціях, дисертації тощо). ОП реалізується таким чином, що упродовж усього терміну навчання здобувачі набувають та практикують соціальні навички, важливі для сучасного науковця з журналістикознавства. Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки вони мають демонструвати здатність до співпраці з діловими партнерами, забезпечувати ефективні комунікації, проявляти лідерські якості, формувати власну думку і приймати рішення. ОНП дозволяє забезпечити набуття аспірантами соціальних навичок упродовж періоду навчання шляхом вивчення обов'язкових компонент ОК1.2.1 «Правове забезпечення наукових досліджень»; ОК1.2.2 «Економічне забезпечення наукових досліджень»; ОК1.2.3 «Інформаційне забезпечення наукових досліджень»; ОК1.2.4 «Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»; ОК1.4.1 «Англійська мова наукового спрямування»; ОК 1.4.2 «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)» та ін. Крім того, здобувачам надається право вільного вибору дисциплін із Порядку формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у КАІ, які також формують соціальні навички.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП об'єднана «Міжнародна журналістика» має чітку структурно-логічну схему, що складається з взаємопов'язаних освітніх компонент обов'язкового (39 кредитів ЄКТС) та вибіркового (15 кредитів ЄКТС) блоків, які забезпечують комплексний підхід до підготовки фахівців галузі. ОНП містить курси, що формують базові знання та розуміння контексту журналістикознавства, які доповнюються спеціалізованими дисциплінами, зокрема, ОП включає: загальнонаукові дисципліни (ОК1.1.1 «Філософія науки»), цикл дисциплін із набуття універсальних навичок дослідника та викладача (ОК1.2.1 «Правове забезпечення наукових досліджень»; ОК1.2.2 «Економічне забезпечення наукових досліджень»; ОК1.2.3 «Інформаційне забезпечення наукових досліджень»; ОК1.2.4 «Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»), цикл дисциплін із оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності (ОК 1.3.1 «Методологія медіадосліджень», ОК 1.3.2. Комунікативна філософія глобального інформаційного суспільства, ОК 1.3.3. Крос-культурні особливості стратегічних комунікацій, ОК 1.3.4. Нові медіа в системі міжнародної соціокомунікативної діяльності, ОК 1.3.5. Штучний інтелект і трансформація медіа), цикл дисциплін зі здобуття мовних компетентностей (ОК1.4.1 «Англійська мова наукового спрямування»; ОК 1.4.2 «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)»). Зокрема, ОК1.4.1 та ОК1.4.2 формують професійні мовні навички, що дає змогу здобувачам освіти комфортно працювати з англомовною фаховою літературою та формує компетентності щодо можливостей успішної професійної діяльності й ефективної взаємодії та співпраці з міжнародними партнерами. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, про що свідчать результати опанування здобувачами ОК. Результати наукової роботи здобувачів (публікації, виступи на конференціях тощо) свідчать про те, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

В КАІ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК в ОП (в кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) відповідно до Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів ВО (<http://surl.li/eishz>), що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Загальна кількість ОК (дисциплін і практик) першого року навчання становить не більше 16 на навчальний рік. У випускному семестрі до ОК віднесено дисертаційну роботу. В ОП використовуються наступні види аудиторних навчальних занять: лекції, практичні заняття. Максимальний загальний навчальний час здобувачів ВО протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, включаючи самостійну, не перевищує 1,5 кредитів ЄКТС або 45 годин (при шестиденному тижні). Загальна кількість годин аудиторних навчальних занять становить в середньому 43%. Більше 50% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей. Для корегування фактичного навантаження здобувачів ВО періодичне опитування проводиться на загальноуніверситетському рівні (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>), на Факультеті міжнародних відносин (<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освітн/>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

У КАІ розроблені економіко-правові та організаційні складові забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти <https://surl.li/lyuoxs> Дуальна форма освіти за ОНП «Міжнародна журналістика» не застосовувалася.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення 17 Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, які є орієнтирами для розроблення проєктів прогностичних і програмних документів, проєктів нормативно-правових актів з метою забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів сталого розвитку України. Навички і компетентності щодо цілей сталого розвитку реалізуються через ОК 1.3.2.

«Комунікативна філософія глобального інформаційного суспільства», що забезпечує: інтеграцію принципів сталого розвитку у освітній процес, сприяючи формуванню у здобувачів освіти цілісного світогляду, орієнтованого на вирішення глобальних проблем сталого розвитку; представлення в тематиці наукових робіт, що сприяє розвитку системного мислення, міждисциплінарного підходу та здатності до аналізу складних систем; проведення тематичних заходів, які виступають платформою для обміну знаннями та практиками у сфері сталого розвитку, сприяють набуттю здобувачами ВО навичок і компетентностей, орієнтованих на досягнення цілей сталого розвитку; участь викладачів ОНП в міжнародних програмах зі сталого розвитку, що дозволяє інтегрувати передові практики в навчальний процес; проведення круглих столів, семінарів, проєктів, Днів науки тощо; шляхом підготовки наукових публікацій з проблем сталого розвитку та ін.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт приймальної комісії КАІ: <https://pk.kai.edu.ua/>
Правила прийому до КАІ : <https://surl.li/knaxmo>
Положення про Приймальну комісію КАІ : <https://surl.li/cc/bqtjkj>
Положення про фахову комісію КАІ: <https://surl.li/shdfej>
Положення про апеляційну комісію : <https://surl.li/fhxawm>
Вартість підготовки фахівців : <https://pk.kai.edu.ua/vartist-navchannia/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови прийому на навчання до аспірантури КАІ розміщено на сайті аспірантури та докторантури (<https://asdoc.nau.edu.ua/golovne-menyu/noviny/2023/do-uvagi-vstupnik%D1%96v!!!>), (<https://asdoc.nau.edu.ua/golovne-menyu/sklad/pravila-prijomu>) зокрема, цього року вступ відбувся відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 740 від 19.05.2025 «Про затвердження Програми єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень» (https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-prohramy-iedynoho-vstupnoho-vyprobuvannia-z-metodolohii-naukovykh-doslidzhen?fbclid=IwQoxDSwKb_t1jbGNrApv-1mV4dG4DYWVtAjExAAEe2fV9czshhVCSVmpY8hI4J8zxBP87C3RvQze1MhFzkipOSob8YGiUXFr9UXA_aem_cBH3jwcUEK3BmFcxZWBYCa). Чіткий алгоритм вступу в аспірантуру КАІ (<https://surl.li/lypgne>) з урахуванням всіх можливих варіантів вступу, а саме: поновлення на навчання до аспірантури КАІ (<https://surl.li/xutrgj>), поновлення з метою захисту дисертації (<https://surl.li/cc/ptvgit>), а також графік проведення вступних іспитів до аспірантури (<https://surl.li/jnmilx>), додаткові бали, які можуть бути додані вступнику за наукові досягнення

(<https://surl.li/puvyxn>) розміщено на сайті аспірантури та докторантури. Тож правила прийому в аспірантуру КАІ враховують всі можливі життєві ситуації, які можуть виникнути у студентів на ОНП "Міжнародна журналістика» та пропонують алгоритм вступу, залежно від потреб вступника.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедуру визнання та перезарахування результатів навчання здобувача вищої освіти регулюються наступними правовими актами:

1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://imco.kai.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya_18_07_19.pdf),
2. Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://surl.li/uswuiio>).
3. «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://is.gd/kBQdcK>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувача. На офіційному сайті КАІ у вільному доступі розташовані відповідні нормативні документи стосовно визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (<http://surl.li/eisif>): Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО НАУ (<http://surl.li/grmp>) – документ врегульовує усі аспекти організації переведення здобувача ВО та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На освітньо-науковій програмі "Міжнародна журналістика" прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається за таким алгоритмом: 1. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку (додаток до диплому, академічна довідка чи витяг з індивідуального навчального плану). 2. Деканат Факультету міжнародних відносин аналізує подані документи на предмет наявності дисциплін, які мають однакові назви і обсяг годин. 3. Рішенням декана перезараховуються дисципліни, які: а) ідентичні за назвою або мають незначну стилістичну розбіжність; б) співпадає форма підсумкового контролю; в) не відрізняються за обсягом годин (кредитів ЄКТС), мають більший обсяг або не менше 70% обсягу навчальної дисципліни, передбаченої в ОП університету. При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача ВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти (<http://surl.li/eisdj>), Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ (розділ 3, <https://surl.li/uswuiio>). Визнання результатів неформальної освіти поширюється на нормативні дисципліни, що як правило не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Перезарахування може бути як повністю так і частково в межах освітньої дисципліни (модуль, тема, індивідуальне завдання, тощо). Для перезарахування результатів навчання, здобувач подає декану факультету заяву та завірені у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи), опис заходу неформальної освіти (інформаційний лист, запрошення, програма), опис змісту та результатів неформальної освіти. Для всіх учасників освітнього процесу НАУ безоплатно доступні сервіси неформальної освіти: Ukraine Global Faculty (<http://surl.li/elaon>), Coursera (<http://surl.li/amepzy>), Prometheus (<http://surl.li/eitnp>), НАУ-хаб (<http://surl.li/bdndh>). Інформування здобувачів про можливість визнання результатів неформальної освіти здійснюється викладачами під час викладання дисциплін

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Рішення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті приймається згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://is.gd/kBQdcK>). Державний університет «Київський авіаційний інститут» зараховує до форм неформальної освіти: очну участь у семінарах, тренінгах тощо, до дистанційної – участь у курсах та вебінарах. Результати інформальної освіти, тобто, самоосвіти, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям. Така навчальна діяльність не обов'язково цілеспрямована та структурована, не фіксується документально, але сприяє розширенню професійних знань та умінь і є однією з ключових компетентностей особистості. До форм інформальної освіти зараховуються одноразові лекції за спеціальністю, медіа-консультації тощо. За час реалізації ОП «Міжнародна журналістика» практика врахування результатів навчання здобувачів ВО, отриманих ними у неформальній освіті, не використовувалась, оскільки не було звернень з боку здобувачів вищої освіти щодо реалізації їхнього права.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП повністю відповідає вимогам законодавства, оскільки Навчальний відділ КАІ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/navchalnij-viddil/>) здійснює організаційне забезпечення освітнього процесу, координацію і системне удосконалення освітнього процесу на підставі реалізації освітнього законодавства. Навчальний відділ КАІ керується ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», наказами МОН України стосовно вищої освіти, Статутом КАІ, наказами та розпорядженнями президентки КАІ, документацією відділу якості вищої освіти КАІ. Як приклад відповідності ОП вимогам законодавства, можна навести оновлення ОП у 2025 р. шляхом внесення до циклу дисциплін з оволодіння загальнонауковими компетентностями ОК 1.1.2 «Сучасна українська мова наукового спрямування». Відповідно до ст. 21 ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» «вивчення української мови як навчального предмета є обов'язковим на всіх рівнях освіти». На підставі цієї статті Наказом ректора КАІ від 09.07.2025 № 427/од було внесено зміни у всі ОП. Таким чином, оновлення підходів до навчання в КАІ — це побудова сучасної освітньої екосистеми, гнучкої, інклюзивної та орієнтованої на потреби конкретного ринку, конкретного студента і конкретного запиту країни.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Аспірантоцентрований підхід освітньої програми забезпечується за допомогою індивідуальної освітньої траєкторії, яка спрямована на комплексне врахування інтересів здобувачів ВО в навчальній компоненті в процесі вибору дисциплін індивідуальної траєкторії, тем дисертаційних робіт, що має сприяти розвитку особистості кожного здобувача з урахуванням його ціннісних орієнтацій. Досяжність зазначених цілей уможливується шляхом вільного доступу до інформації щодо всіх складників освітньої програми (http://fmv.nau.edu.ua/structure/departments_ua/k_zgurnalistiki/), переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, силабусів навчальних дисциплін. Рівень задоволеності здобувачів ВО оцінюється за допомогою опитування (<https://drive.google.com/file/d/1y1uvUIKkoVZl8NzDk1AmhYhW5ZSdmxHF/view>). За результатами опитувань спостерігається достатній рівень задоволеності здобувачів ВО змістом та якістю навчання. Результати опитувань здобувачів ВО обговорюються на засіданнях випускової кафедри, Комісії з якості факультету, Вченої ради факультету та враховуються з метою підвищення якості надання освітніх послуг.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В КАІ є Положення про Порядок реалізації права на академічну мобільність https://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya_18_07_19.pdf та спеціальний структурний підрозділ КАІ, який забезпечує міжнародну академічну мобільність <http://surl.li/ceueu> Форми та методи навчання і викладання у межах ОП ґрунтуються на засадах академічної свободи, визначених ЗУ «Про освіту» і Положенням про організацію освітнього процесу в університеті. Академічна свобода забезпечується для аспірантів у процесі навчання. НПП самостійно обирають і застосовують різні методи і інструменти викладання навчального матеріалу, використовують корпоративні акаунти електронної пошти. Лектор не обмежується формами подання навчального матеріалу та інструментами їх доведення його до здобувачів. Практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених необхідними мультимедійними засобами навчання, де застосовуються інтерактивні технології. Під час підготовки та захисту фахової науково-педагогічної практики та дисертаційної роботи здобувачі можуть вільно висловлюють і обґрунтовують власні думки. НПП можуть вільно обирати провідні ЗВО, установи та організації для проходження стажування та підвищення кваліфікації, брати участь у круглих столах, входити до складу редакційних колегій фахових видань, бути членами спеціалізованих вчених рад. НПП надається можливість вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання і зміст та форму вивчення окремих тем.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Освітній процес базується на принципах відкритості, доступності, гнучкості, що передбачає вчасне забезпечення здобувачів всією необхідною інформацією у зручний спосіб. На сайті КАІ розміщені ОП, навчальний план, каталог вибіркових дисциплін. Репозитарій КАІ знаходиться за покликанням <https://er.nau.edu.ua/> У робочих програмах і силабусах дисциплін, розміщених на сайті, надається інформація про змістове наповнення, загальні та спеціальні компетентності, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Здобувачі мають доступ до електронних навчальних курсів, де по кожній дисципліні також зазначено про цілі, мету, структуру курсу, очікувані результати та критерії оцінювання. Результати опитування свідчать, що інформація до аспірантів доноситься вчасно <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/> На сайті представлено інформацію щодо дотримання Болонського процесу та інформаційного пакету ЄКТС <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/bolonskij-proces/> Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

здійснюється через офіційний сайт КАІ, сайти факультетів, корпоративну пошту КАІ, освітню платформу Google Classroom, сторінку кафедри і групи в соціальних мережах. Додаткову інформацію усі учасники освітнього процесу можуть отримати з офіційного сайту факультету (<https://fmv.nau.edu.ua/> інших розділів сайту КАІ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Про можливість поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здобувачам пояснюється під час викладання навчальних дисциплін "Методологія медіадосліджень", "Нові медіа в системі міжнародної соціокомунікативної діяльності", "Штучний інтелект і трансформація медіа". Таке поєднання може відбуватися шляхом: проведення наукових досліджень під час підготовки до участі у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях; написання наукових публікацій (статей та тез доповідей); відвідування засідань наукового гуртка; участі у наукових конкурсах. Залучення здобувачів до участі у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях та керівництво їх науково-дослідною роботою передбачено у плані роботи випускової кафедри. Набуття здобувачами ВО СК відбувається через формулювання і розв'язування теоретико-методологічних і практичних проблем. Активними формами поєднання навчання та досліджень є: вирішення дослідницьких завдань при виконанні практичних і самостійних робіт, під час написання дисертаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В КАІ запроваджена система забезпечення якості освіти (<http://surl.li/brlcq>), одним із основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП. Зміст ОП формується у відповідності до вимог норм Міністерства освіти і науки України і Стандарту вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha_osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/11/061-Zhurnalistyka.mahistr-994-08.11.2022.pdf). Оновлення змісту ОК проводиться на регулярній основі за допомогою щорічного моніторингу академічної та професійної активності викладачів, їх відповідності дисциплінам, які вони викладають в межах ОП. Процеси оновлення освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/aczsi>), Методичними рекомендаціями з розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни (<http://surl.li/ahzry>). При оновленні змісту ОК враховуються тенденції розвитку журналістики і досягнень сучасних вітчизняних та зарубіжних практик. Викладачами кафедри проведено суттєву роботу щодо модернізації лекційного матеріалу навчальних дисциплін, розробки змістовного наповнення завдань циклу практичної підготовки, тематики дисертаційних робіт. Особлива роль відводиться науковому стажуванню і підвищенню кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО і академічних установах. Також результати наукових публікацій враховуються під час оновлення курсів (наприклад, ОК1.3.2, ОК1.3.4, ОК1.3.5). Зважаючи на аспірантоцентрований підхід організації освітнього процесу та з метою максимального врахування інтересів і побажань здобувачів ВО, при оновленні ОК викладачі враховують побажання студентів, висловлені під час спілкування на аудиторних заняттях, та при проходженні опитувань. Оновлення контенту відбувається за ініціативою викладача з урахуванням наукових інтересів здобувачів ВО. Обговорення та затвердження змісту кожного оновленого ОК відбувається на засіданнях кафедри, після чого він набуває чинності і впроваджується в навчальний процес.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку КАІ (<https://surl.li/lbpezm>), Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти (https://imco.kai.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf), Положенням про порядок набору та навчання іноземних громадян (<https://surl.li/ulvwvq>), співпрацею із зарубіжними ЗВО (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/nashi-partneri/>). Створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність і участі в грантових програмах HORIZON, ERASMUS+, FULLBRIGHT, MEVLANA. Наукові дослідження аспірантів безпосередньо пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою, наприклад: Стельмашов А.К. "Використання маніпулятивних технологій центральноєвропейськими медіа у висвітленні російсько-української війни"; Нечай М.І. "Трансформація інформаційних жанрів спортивної журналістики в західноєвропейських медіа"; Пасічник В.М. "Впровадження системи штучного інтелекту в сучасній журналістиці: міжнародний досвід"; Жуковська Н.В. «Трансформація новинного дискурсу польських ЗМІ в контексті міжнародних соціальних комунікацій» та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання ПР здобувачів за ОП «Міжнародна журналістика» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ <https://surl.li/qsawtb>, також «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://is.gd/e7nVcv>) та Методичними рекомендаціями до розроблення і оформлення РП ОК денної та заочної ф.н. <https://cutt.ly/jwp8QJKz> і дозволяють перевірити досягнення ПРН, визначені в ОП <https://surl.li/elmzdk> Перевірка набуття компетентностей здійснюється під час проведення практичних/семінарських занять, дотримання чіткості критеріїв оцінювання навчальних досягнень відповідно до

форм контрольних заходів, перевіряється зрозумілість для здобувачів, передбачена змістом ОНП, які розміщені у вільному доступі (<https://surl1.cc/cxjzha>). Семестровий (підсумковий) контроль за ОНП здійснюється у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку та атестації. На початку вивчення дисципліни НПП ознайомлює здобувачів із силабусом та РП, в т. ч. в Google Classroom, де є розподіл балів за змістовними модулями і темами. Завдання з окремих ОК детальніше пояснюються під час занять. У межах окремих ОК, відповідно до встановлених вимог ОНП, формами підсумкових контрольних заходів є диференційовані заліки та екзамени з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю дисципліни у разі виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Дисципліна вважається успішно засвоєною, якщо здобувач ВО, за своїми досягненнями отримав не менше ніж 60 балів. Виявити недоліки, розробити заходи для усунення проблемних питань у відповідних освітніх компонентах дозволяє опитування здобувачів щодо зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти через оцінювання у класі на платформі Google Suite Classroom. Виконання здобувачами ВО наукової складової ОНП щорічно обговорюється на засіданні випускової кафедри. Атестація здобувачів за ОНП «Міжнародна журналістика» проводиться у формі дисертаційної роботи, публічний захист дисертації відбувається в разовій спеціалізованій вченій раді. Системні опитування свідчать про належний рівень задоволення здобувачів рівнем викладання, формами та методами навчання, контрольні заходи та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів детально описані в Положенні про організацію освітнього процесу в ДНП «ДУ «КАІ» <https://surl1.li/qsawtb> Пунктом 5.13 визначено, що основними видами контролю є вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах академічної доброчесності, об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних аспірантом усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОНП загалом і для кожного її ОК окремо. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечуються регулярною роз'яснювальною роботою під час занять, зокрема на початку викладання ОК проводиться пояснення щодо змісту та форм контрольних заходів. Критерії оцінювання знань здобувачів та перелік питань, які виносяться на залік чи іспит затверджується на засіданні кафедри та доводиться до відома здобувачів. На оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти можуть впливати рейтинг з додаткової роботи (до 20 балів) та рейтинг штрафний (до 5 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми підсумкових контрольних заходів за всіма ОК визначені в ОНП та відповідному навчальному плані до неї (<http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/НДФ-17-061-2024.pdf>). Чітко встановлені критерії оцінювання за кожною ОК наведені в РПНД та доводяться до відома здобувачів викладачем, за яким вона закріплена, на першому занятті. Крім цього, здобувачі можуть отримати інформацію щодо тематики навчального курсу, компетентностей та ПРН, формами контрольних заходів та рейтинговою системою їх оцінювання за ОК від гаранта, наукового керівника, завідувача випускової кафедри, а також при самостійному ознайомленні із робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, що знаходяться у вільному доступі (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_zgurnalistiki). Підсумковий контроль в межах окремих ОК проводиться, згідно затвердженого у встановленому порядку ЗВО графіку навчального процесу за ОНП, а також розкладів екзаменаційної сесії, що публікуються на сайті відділу аспірантури КАІ <https://asdoc.nau.edu.ua/> в вкладці «Розклад занять» не пізніше ніж за два тижні до її початку. Інформацію щодо форм контрольних заходів аспіранти отримують під час складання індивідуальних навчальних планів у відділі аспірантури, від гаранта ОНП та наукових керівників. Результати досягнень з наукової складової здобувачів за ОНП оцінюються на основі наданих аспірантом звітів про хід виконання індивідуального плану двічі на рік. Формою підсумкової атестацією здобувача є публічний захист дисертаційної роботи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 061 Міжнародна журналістика третього рівня відсутній. Порядок проведення атестації випускників регламентується Положенням про атестацію випускників (<https://surl1.li/tqhqnf>). Відповідно до Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату (<https://surl1.li/rtwhbe>), Положення (політика) академічної доброчесності (<https://surl1.li/tpqdjv>), Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагиат (<https://surl1.li/pcdksa>) всі кваліфікаційні роботи здобувачів ВО обов'язково проходять перевірку на плагиат за допомогою Unicheck. Кваліфікаційні роботи зберігаються у репозиторії університету (<https://er.kai.edu.ua/communities/c10e0348-7de3-470f-90d7-dbo1eef5fc55>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://surl.li/uswui0>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/xzhtmr>), які оприлюднені у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті університету. Моніторинг обізнаності здобувачів ВО з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється безпосередньо викладачем під час занять. Деканат і кафедра знайомлять здобувачів вищої освіти з графіком навчального процесу, графіком консультацій викладачів, розкладом екзаменів, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті факультету (<http://surl.li/eixub>). Також здобувачі ВО можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни в репозиторії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>), в Classroom курсу та безпосередньо на кафедрі.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів у КАІ чітко визначені процедури організації та проведення контрольних заходів, що передбачають наявність якісно розроблених рейтингових систем оцінювання засвоєних компетентностей та ПРН здобувачів за окремою освітньої компонентою, професіоналізм НПП, що забезпечують підготовку здобувачів за ОНП «Міжнародна журналістика», а також адміністративний контроль щодо дотримання всіма учасниками освітнього процесу встановлених в КАІ норм. У КАІ є Кодекс честі НПП та студента КАІ <https://surl.li/dswalp>, що є стандартом поведінки в академічному середовищі. В КАІ прийняті дієві процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. У КАІ процедури щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів регулюються, згідно з ЗУ «Про запобігання корупції» та відповідних внутрішніх документах, зокрема Антикорупційній програмі КАІ. КАІ має досягнення в протидії корупції та демонструє високий рівень академічної доброчесності, у тому числі завдяки введенню посади антикорупційного уповноваженого. Академічна доброчесність та нетолерування корупції - це комплексне питання, яке залежить від адміністрації ЗВО, здобувачів освіти, НПП. КАІ працює не на протидію корупції, а на виховання доброчесності. Бути доброчесним, порядним громадянином має бути почесно для кожної людини. За ОНП «Міжнародна журналістика» випадків щодо виникнення конфліктів інтересів та оскарження контрольних заходів з боку здобувачів не зафіксовано, що підтверджується результатами опитування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ <https://surl.li/qsawtb>. Згідно п.2.21 та п.3.3., здобувач має право повторного проходження контрольних заходів у випадку, коли він не з'явився на екзамен, без поважної причини (отримує заборгованість) або, якщо отримав незадовільну оцінку. За час функціонування ОНП «Міжнародна журналістика» випадків повторного проходження контрольних заходів за участю комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у КАІ регламентоване низкою документів, доречність використання яких залежить від конкретної ситуації. На етапі вступної кампанії – змістом Положення про апеляційну комісію: <https://surl.li/fhxawm>, відповідно до якого вирішення спірних питань щодо результатів вступних випробувань з метою виявлення об'єктивності виставленої оцінки проводиться у відповідному порядку на запит відповідного вступника на ОНП. Під час атестації та проведення поточного і підсумкового контролю – нормами Положення про організацію освітнього процесу в ДНП «ДУ «Київський авіаційний інститут» <https://surl.li/qsawtb>, згідно з яким здобувач має право подати на апеляцію у разі незгоди із оцінкою за ОК, яка винесена на семестровий (підсумковий) контроль. Також передбачена можливість оскарження дій НПП, зокрема на етапі проведення процедур поточного та підсумкового контролю. Звернень про оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів по даній ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в КАІ містять такі документи: Статут КАІ (<https://surl.li/ccprwaks>). Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента <http://surl.li/qppkks> Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату <http://surl.li/uptjih>. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагиат <http://surl.li/wukjyb> Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти <http://surl.li/okcnnk> Політика академічної доброчесності <https://surl.li/hseaxf> Як інструмент протидії порушенню академічної доброчесності на ОП використовується підписання Декларації про академічну доброчесність здобувача вищої освіти <http://surl.li/pehwxw>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для перевірки академічних та наукових праць на плагиат з 2019 по 2024 рік застосовувалась інформаційна система «Unicheck» на основі договору між НАУ та ТОВ «Антиплагиат», згідно якого в університеті застосовувалась система виявлення текстових збігів та запозичень Unicheck. З 2024 році підписаний договір про співпрацю з ТОВ «Плагиат»,

що дозволяє отримувати вільний доступ до service StrikePlagiarism.com (<https://surl.li/vcfate>). Система підключена до внутрішніх закритих репозитаріїв університетів (понад 100 млн робіт) і до баз наукових публікацій (понад 100 млн робіт), індексованих Scopus і Web of Science. Перевірку здійснюють відповідальні за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр. Обов'язкової перевірки на наявність запозичень із текстів, присутніх в базах університету, базах інших вищих навчальних закладів та в Інтернеті підлягають всі кваліфікаційні роботи здобувачів. Роботи, які мають низький рівень оригінальності, повертаються здобувачу на доопрацювання на термін не більше двох календарних днів. Якщо при повторній перевірці, роботи мають також низький рівень оригінальності, здобувач не допускається до захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Серед здобувачів ОП питання академічної доброчесності популяризується різноманітними способами. Академічна доброчесність та нетолерування корупції - це комплексне питання, яке залежить від адміністрації ЗВО, здобувачів освіти, НПП та співробітників. За останні роки здобувачі освіти відчували більший вплив та залученість до управлінських процесів, що впливають на всі напрями функціонування КАІ. КАІ працює не на протидію корупції, а на виховання доброчесності. Саме на це орієнтують здобувачів, показуючи, що доброчесна поведінка є прийнятною в нашому суспільстві, а порушники законодавства будуть отримувати відповідну реакцію та покарання. При безпосередній роботі НПП із здобувачами систематично наголошується на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності як на рівні виконання науково-дослідних завдань, так і під час проходження контрольних заходів. У зв'язку зі зростанням вимог щодо дотримання принципів академічної доброчесності при опублікуванні статей у періодичних фахових виданнях категорії Б та низки міжнародних наукометричних баз, де обов'язково публікуються результати дослідницьких пошуків здобувачів, редакційні колегії підтримують надзвичайно жорстку політику щодо плагіату. Питання дотримання принципів академічної доброчесності є одним із програмних результатів навчання за ОП «Міжнародна журналістика», що забезпечено змістом як обов'язкових, так і вибіркових освітніх компонентів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення принципів академічної доброчесності особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих положень та норм (стаття 42 ЗУ «Про освіту», <http://surl.li/agvdh>). Здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня; повторне проходження оцінювання знань чи відповідного освітнього компонента освітньої програми або зниження результатів оцінювання; відрахування здобувача з аспірантури; позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання; призначення додаткових контрольних заходів. За час дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів ВО, ні серед науково-педагогічних працівників університету.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Керуючись нормами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом КАІ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>), Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та у відповідності до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/ffhxnk>) відбувається відбір НПП з урахуванням специфіки та унікальності ОП на основі переліку вимог до кандидатів: освіти, наукового ступеня, вченого звання, рівня професійної та наукової активності, досвіду науково-педагогічної діяльності, наявності стажування або підвищення кваліфікації. Реалізацію ОП забезпечують викладачі, які мають науковий ступінь, вчене звання, фахову вищу освіту відповідно до спеціальності 061 «Журналістика», досвід роботи у галузі і працюють на постійній основі: докт. філос.н. проф. Г.В. Христокін; докт. філол. н., доцент В.І.Шульгіна; к.н. з держ. упр., доц. М. Лашкіна. канд. пед. наук Васьківська О.Є. НПП регулярно проходять стажування або підвищують кваліфікацію на курсах та готують наукові публікації відповідно до дисциплін, які вони викладають, що засвідчує достатній рівень та сучасність набутих знань в галузі журналістики. Повні відомості щодо кадрового забезпечення ОП наведені в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів». Також інформація про НПП, залучених до реалізації ОП розміщена у базі ЄДЕБО.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Керуючись нормами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом КАІ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>), Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та у відповідності до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<http://surl.li/dhbsp>) відбувається відбір НПП з урахуванням специфіки та унікальності ОП на основі переліку вимог до кандидатів: освіти, наукового ступеня, вченого звання, рівня професійної та наукової

активності, досвіду науково-педагогічної діяльності, наявності стажування або підвищення кваліфікації. Реалізацію ОП забезпечують викладачі, які мають науковий ступінь, вчене звання, фахову вищу освіту відповідно до спеціальності 061 «Журналістика», досвід роботи у галузі і працюють на постійній основі: докт. філос.н. проф. Г.В. Христокін; докт. філол. н., доцент В.І.Шульгіна; к.н. з держ. упр., доц. М. Лашкіна. канд. пед. наук Васьківська О.Є. НПП регулярно проходять стажування або підвищують кваліфікацію на курсах та готують наукові публікації відповідно до дисциплін, які вони викладають, що засвідчує достатній рівень та сучасність набутих знань в галузі журналістики. Відбір викладачів відбувався з урахуванням рівня їх професіоналізму, наукового досвіду, стажу наукової роботи, зокрема в Київському авіаційному інституті.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає роботодавців (<http://surl.li/eirzp>) до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи наступні форми співпраці: спільна робота при проектуванні, реалізації, рецензуванні та перегляді ОНП; проходження здобувачами ВО фахової науково-педагогічної практики, проведення гостьових лекцій, тренінгів (<http://surl.li/kzwhy>) залучення до участі в міжнародних науково-практичних конференціях, на яких обговорюються сучасні проблеми сфери журналістики, соціальних комунікацій. ЗВО сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців з метою поглиблення знань та практичних навичок здобувачів, формування необхідних СК. Роботодавці залучаються до організації та реалізації ОП шляхом: спільної роботи при проектуванні, рецензуванні та періодичному перегляді ОНП під час засідань кафедри (<http://surl.li/kqpgq>, <http://surl.li/kqpgy>); участі у науково-методичних семінарах, конференціях, на яких обговорюються актуальні проблеми галузі соціальних комунікацій та вимоги сучасного ринку праці до випускників ОНП; підвищення кваліфікації НПП на базі стейкхолдерів (<http://surl.li/kqqrh>, <http://surl.li/bdqcn>, <http://surl.li/kqqrh>); проведенні візит-лекцій, тренінгів, воркшопів (<http://surl.li/kzwla>, <http://fmv.nau.edu.ua/category/news-zhurnalistiki>). Заклад вищої освіти залучає до співробітництва експертів, зокрема стейкхолдерів (наприклад, доктора наук із соц.комунікацій Рижко О.М.)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегічним пріоритетом КАІ є професійний розвиток викладачів, що підтверджується положеннями розділу 5.3 Стратегії КАІ <https://surl.li/dnazdb>. В цьому напрямі забезпечена системна планова діяльність з підвищення кваліфікації НПП, яка врегульована Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників КАІ (<https://surl.li/cc/yvddds>). На рівні КАІ здійснюється регулярний контроль обсягів та змісту підвищення кваліфікації НПП. Керівництво КАІ надає згоду на стажування, укладаючи угоди з іншими ЗВО та установами, зокрема зарубіжними, інформуючи про міжнародні проекти (Програми ЄС – ERASMUS +), гранти, тощо. Підвищення кваліфікації НПП з групи забезпечення ОНП «Міжнародна журналістика» наведені в табл. 2.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Для заохочення розвитку викладацької майстерності в КАІ застосовуються такі інструменти: 1) стимулюючий характер має персональне та колективне рейтингування (<https://surl.li/zkaxxb>), яке враховує комплекс показників розвитку. Система стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Статутом Університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>), Колективним договором (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2024/12/Kolektyvnyi%20dohovir%202024-2025.pdf>), Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в КАІ (<http://surl.li/eisut>), Положенням про преміювання працівників КАІ (<https://surl.li/khqqfm>), Положення про порядок надання матеріальної допомоги працівникам КАІ (<https://surl.li/dgatsi>). Матеріальне стимулювання може здійснюватися за видання монографій і підручників (<http://surl.li/bdqix>), впровадження інноваційних інформаційних комплексів (<http://surl.li/bdqix>), опублікування статей у періодичних виданнях. Моральні заохочення застосовуються за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження нагрудними знаками, подяками та грамотами ректора, а також за поданням адміністрації КАІ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У КАІ створена сучасна матеріально-технічна та інша інфраструктура для забезпечення освітньо-наукового процесу, що сприяє досягненню визначених ОНП цілей та ПРН (<https://is.gd/Qus7s1>). КАІ забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури, інформаційних ресурсів та мережі Інтернет. Здобувачі користуються послугами Науково-технічної бібліотеки <https://is.gd/ztpQcN>, воркшопів англійської мови, НАУ-хабом <https://is.gd/8Rlh18>. Бібліотека надає доступ до понад 2 млн. видань (в т.ч. іноземними мовами). Академічна спільнота може скористатися послугами 10 чит. залів, 3 комп'ютерних класів, залу мультимедійних видань. Також в наявності Е-каталог, Е-база матеріалів з періодики та пошуковий апарат у вигляді карток, відкритий доступ до: Edanz Learning Lab, Scopus, ScienceDirect та ін. Потреби здобувачів освіти задовольняються за допомогою створеного

у КАІ освітнього середовища. У бібліотечному корпусі створено простір неформальної освіти Clever Space. Для всіх дисциплін ОНП «Міжнародна журналістика» розроблено навчально-методичне забезпечення. Є можливість користуватися навчальною, науковою, виробничою, культурно-освітньою та оздоровчою базами КАІ (ідальні, медичний центр, центр культури та мистецтв, спорткомплекс, редакційно-видавничий відділ та ін.). Всі НПП та аспіранти мають корпоративну електронну скриньку на ресурсі gmail.com з можливістю використання розширених версій застосунків Google. Все це гарантує досягнення визначених в ОНП цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище КАІ дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів за ОНП «Міжнародна журналістика» через HUB (<https://bit.ly/3acIqDp>), простору неформальної освіти у головному бібліотечному корпусі Clever Space, безкоштовному доступу до онлайн освіти на платформі Coursera <https://nau.edu.ua/ua/news/2020/berezen/bezkoshtovna-onlayn-osvita-na-platformi-coursera.html>. Освітнє середовище КАІ забезпечує організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів та включає офіційний сайт університету, платформу Google Classroom, електронний репозиторій, електронну бібліотеку, сервіси корпоративного аккаунта, месенджери та соціальні мережі. Реалізації наукової діяльності здобувачів сприяє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених КАІ (<http://ysa.nau.edu.ua/>). Індивідуальну освітню траєкторію здобувача в КАІ допомагає забезпечувати впровадження автоматизованої системи (<http://surl.li/eisee>). Виявлення і врахування потреб здобувачів ВО забезпечує: відділ по роботі зі студентами, який діє кабінет психологічної підтримки (<https://surl.li/zmymfb>). Врахування потреб відбувається завдяки роботі Студентської ради університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/sr-nau.html>), факультету (<http://surl.li/ejkss>), Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/pposa.html>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється Статутом КАІ <https://cutt.ly/cwxGCSzJ>. Процес забезпечення життя та здоров'я здобувачів вищої освіти здійснюють спеціалізовані служби КАІ: відділ цивільного захисту, пожежної та екологічної безпеки <https://cutt.ly/Cwz2Hkxb>, відділ охорони праці <https://cutt.ly/Wwz2HXvP>, управління безпеки <https://cutt.ly/Ewz2JAxE>. Систематично проводяться інструктажі щодо норм техніки безпеки, правил поведінки; масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які щорічно фіксуються у відповідних журналах; у всіх корпусах розміщені Плани евакуації; створено належні санітарно-гігієнічні умови. Затверджено Правила внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/XwxKuUwT>, реалізується «Політика рівності, інклюзії та доступності» <https://surl.li/czgjxx>, яка поширюється на всіх учасників університетської спільноти та врегульовує питання безбар'єрності в інфраструктурних, ментальних, процедурних і мовних аспектах. У цьому ж документі врегульовано питання протидії дискримінації та створення безпечного середовища. Прописані норми і правила формування інституційної культури поваги до різноманіття, толерантності, співпраці та етичної взаємодії; механізми забезпечення адаптивності КАІ до змін зовнішнього середовища. Надання медичних послуг забезпечує Авіаційний медичний центр <https://cutt.ly/owxKi3WF>. Усі НПП кафедри та здобувачі освіти ознайомлені з розташуванням захисних споруд та практично відпрацювали дії у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога».

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО реалізуються в системі кафедра – факультет – університет й ґрунтуються на максимальній поінформованості здобувачів. Освітня підтримка під час навчання здобувачів ВО забезпечується через розподіл функцій випусковою кафедрою, зокрема гарантом ОП, завідувачем кафедри, відповідальним за наукову роботу кафедри, кураторами груп, науково-педагогічними працівниками, в тому числі керівниками практик, кваліфікаційних робіт. Організаційна підтримка здобувачів реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами університету (навчальний та навчально-методичний відділи, відділ науково-технічної інформації, Факультету, Студентською радою. Інформаційна підтримка забезпечується офіційними каналами – сайт університету (<https://nau.edu.ua/>), факультетів (<http://fmv.nau.edu.ua>), кафедр (http://fmv.nau.edu.ua/structure/departments_ua/k_zhurnalistiki/), навчально-технічної бібліотеки КАІ (<http://surl.li/ejkrk>), репозитарій (<https://er.nau.edu.ua>), корпоративна пошта КАІ, класи ОК на платформі Google Suite, сторінки в соцмережах (<http://surl.li/elmvld>, <http://surl.li/elmuz>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100064516676478>, https://www.instagram.com/journalists_of_nau_21/). Консультативну підтримку забезпечують, викладачі, гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету та заступники декана, за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету. Психологічну допомогу та консультування здобувачів ВО також надає кабінет психологічної підтримки (<https://surl.li/zmymfb>). Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрям роботи зі здобувачами. Соціальна підтримка забезпечується участю здобувачів у професійній спільноті здобувачів КАІ, наданням гуртожитку, стипендіями, можливістю гармонійного поєднання навчання і роботи (<http://pposa.nau.edu.ua/>). Анонімне анкетування здобувачів (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>) свідчить, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна їх підтримка в Університеті і на кафедрі знаходиться на належному рівні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В КАІ створені умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами на основі: концепції організації інклюзивного навчання в КАІ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>), наказу ректора «Про затвердження положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>). КАІ створює належні умови для забезпечення освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами (ООП), що підтверджується реалізацією Політики рівності, інклюзії та доступності <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>. КАІ системно запроваджує принципи "Справедливість, Різноманіття, Інклюзія", що охоплюють не лише нормативне регулювання, але й створення відповідних умов у середовищі, практиках і культурі КАІ. Ця Політика спрямована на забезпечення активної участі всіх здобувачів освіти і працівників КАІ, у тому числі представників соціально вразливих груп, у повному спектрі академічного та професійного життя. Особлива увага приділена створенню умов для визнання та врахування індивідуальних потреб, соціальних викликів і структурних бар'єрів, що можуть впливати на можливість доступу до якісної освіти та професійного зростання. В КАІ дотримуються вимог ЗУ «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», Порядку організації інклюзивного навчання у ЗВО <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>. Навчання здобувачів з ООП на ОНП дотепер не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КАІ унормовано антикорупційну політику, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інші конфліктні ситуації, зокрема: «Політика рівності, інклюзії та доступності» <https://surl.li/czrjxx>, дає перелік та розкриває зміст понять і низку типових категорій інцидентів, які можуть свідчити про порушення принципів EDI (справедливість, різноманіття, інклюзія) та вимагають належного реагування відповідно до внутрішніх процедур. До переліку таких інцидентів належать: пряма або непряма дискримінація; гендерно зумовлене насильство та сексуальні домагання; булінг і мобінг у навчальному або трудовому середовищі; ігнорування або неврахування потреб осіб з інвалідністю; використання мови ворожнечі; недоступність навчального контенту або цифрових сервісів та ін. Положенням про порядок реагування на інциденти у сфері EDI врегульовано процедури недопущення чи вирішення конфліктних інцидентів. Відділ запобігання та виявлення корупції <https://surl.li/ynafty> на своєму сайті має всі актуальні посилання на: «Банк знань НАЗК», за допомогою якого можна ознайомитися з видами і проявами корупційних правопорушень, «Єдиний портал повідомлень викривачів», через який можна повідомити про випадок корупційного правопорушення, «Реєстр декларацій», в якому можна переглянути інформацію про декларації. У відкритому доступі на сайті є контактний номер телефону, електронна адреса для безпосереднього контакту з антикорупційним уповноваженим. Крім цього кожен учасник освітнього процесу має право звернутись до гаранта ОНП, деканів, проректорів та ректора університету у разі виникнення конфліктних ситуацій із відповідною заявою, які розглядаються першочергово, тим самим відбувається діалог із здобувачами вищої освіти усіх рівнів, що сприяє врегулюванню конфліктних ситуацій. Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на ОНП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в КАІ регулюються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ДНП «ДУ «КАІ» <https://surl.li/qsawtb>; Наказом президента КАІ «Про перегляд освітньо-наукових програм, за якими провадиться освітня діяльність КАІ» № 31/од від 16.01.2025 <https://surl.li/qynoow>; Положенням про освітні програми <http://surl.li/sqzngm>; Методичними рекомендаціями до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм <http://surl.li/xyhgha>; Положенням про гаранта освітньої програми <http://surl.li/mdpnrz>; Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності <http://surl.li/kvtsjj>; Положенням про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://surl.li/nerfbc>, яка забезпечує функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості. Щорічний перегляд ОНП виконується відповідно до наказу ректора «Про перегляд освітніх програм, за якими провадиться освітня діяльність КАІ», в якому передбачено, що завідувачі випускових кафедр та гаранти ОНП повинні щорічно у відповідний термін забезпечити перегляд освітньо-наукових програм підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, а Сектор організації освітньої підготовки аспірантів та забезпечення роботи спеціалізованих вчених рад Відділу аспірантури та докторантури повинен забезпечити методичний супровід перегляду ОНП. Систематично відділом аспірантури та докторантури КАІ, кафедрою та відділом моніторингу якості проводяться опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо відповідності змісту ОНП науковим інтересам аспірантів <https://surl.li/rvcjar>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за

результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОНП відбувається відповідно до Положенням про освітні програми <http://surl.li/sqnzgm>. Відповідно до п.4.3 перегляд ОП в КАІ проводиться щорічно (або два рази на рік) за результатами моніторингу: по завершенню реалізації освітнього компоненту; по завершенню підсумкових атестацій здобувачів; за результатами вступної кампанії; за рішенням Ради з якості університету; після введення в дію нормативних документів університету, які регламентують процеси пов'язані з проектуванням та реалізацією освітніх програм; після введення в дію затверджених стандартів вищої освіти. Ініціаторами процедури перегляду є безпосередні учасники реалізації освітньої програми, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Підстави, форма та ініціатори внесення пропозицій щодо перегляду ОНП з урахуванням рівня інституційної структури системи внутрішнього забезпечення якості КАІ визначається «Порядок надання пропозицій щодо перегляду освітніх програм». Вперше набір здобувачів на ОНП «Міжнародна журналістика» відбувся у 2022 р. За цей період були внесені зміни в розподілі кредитів ЄКТС, загальну кількість кредитів, оновлено та розширено кількість навчальних дисциплін, доповнено та змінено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матрицю забезпечення ПРН. Розроблена у 2025 році ОНП порівняно із ОНП 2024 р. має наступні зміни: змінено загальний обсяг освітньої складової з 54 до 60 кредитів ЄКТС, внесено зміни до переліку компонентів ОНП «Цикл дисциплін з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями», введено ОК 1.1.2 «Сучасна українська мова наукового спрямування», удосконалено матрицю відповідності ПРН компонентам ОНП та матрицю забезпечення ПРН відповідним компонентам освітньої програми. Ці зміни відбулися на підставі рекомендацій аспірантів, членів ради роботодавців, НПП, долучених до забезпечення ОНП «Міжнародна журналістика», представників академічного середовища, долучених до рецензування ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

До періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості залучаються аспіранти, зокрема в робочу групу розробки ОНП «Міжнародна журналістика» на 2025 рік (<https://surl.li/cwmkvi>) увійшли: здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Акоюн К., Жуковська Н., аспірант 2 року підготовки Пасічник В. Вони брали участь у формуванні ОК Циклу дисциплін із оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності та переліку фахових ВК

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В КАІ діє Студентське самоврядування <https://surl.li/omwfm0>, а його функціонування визначається Положенням про студентське самоврядування. Оскільки Студентське самоврядування є інструментом захисту прав та інтересів здобувачів і покликане захищати їхні права щодо навчання та побуту, воно активно залучене до процедур забезпечення якості освіти через унормування його діяльності у нормативних актах. За координаційної діяльності відділу якості вищої освіти <https://surl.li/idityr> забезпечено дієву систему гарантій якості освіти через Раду якості освітньої діяльності та вищої освіти КАІ із залученням факультетів, кафедр, а також керівництва, співробітників і здобувачів. Представники Студентського самоврядування введені у колегіальні органи управління з метою обговорення головних напрямів діяльності, ухвалення нормативних актів, що регулюють діяльність КАІ. Відповідно до Положення про Вчену раду <https://surl.li/myubjz> представники Студентського самоврядування мають становити 10% від її загального складу. Від аспірантів та докторантів до ВР входить 1 особа. З числа керівників органів Студентського самоврядування до членів ВР входить 10 осіб, серед яких керівник органу Студентського самоврядування, голова Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. У ВР факультетів <https://surl.li/dkrett>, а також у Раду з якості університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/> також введені представники Студентського самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Складовими системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО НАУ є Рада роботодавців КАІ (<https://surl.li/behuws>) та Рада роботодавців факультету (), представники роботодавців є членами робочої групи з розробки ОП. Також роботодавці беруть участь в публічному обговоренні ОП (<http://surl.li/kqpgq>). За результатами консультування зі стейкхолдерами (Комісія з журналістської етики, телеканал для українців у Польщі UA24.TVA, ДП «Міжнародний аеропорт "Бориспіль"», Департамент інформаційної політики та протокольних заходів Секретаріату Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Фонд «Демократичні ініціативи» ім. Ілька Кучеріва, Департаменту інтернет-проектів Starlight Media News) ОП удосконалена в частині практичної підготовки здобувачів ВО: в ОНП редакції 2023 року було запропоновано розширити перелік фахових дисциплін, додавши до нього ОК «Штучний інтелект та трансформація медіа». Їх пропозиції було враховано в ОНП 2024 та 2025 років та відповідних навчальних планів; атестація відбувається у формі публічного захисту звітів аспірантів, переглянуто зміст окремих ОК з метою поглибленого освоєння здобувачами ВО питань журналістської діяльності з урахуванням специфіки авіаційної галузі

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості КАІ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОНП «Міжнародна журналістика». Реалізація реагування на результати моніторингу забезпечується процедурами внутрішнього забезпечення якості ОНП та здійснюється при умові обов'язкового змістовного залучення до неї всіх учасників академічної спільноти. Рада з якості, Положення про Раду з якості КАІ, Наглядова рада КАІ та інші документи окреслюють правила забезпечення якості ЗВО. «Основними функціями Ради з якості є: забезпечення розробки та перегляду політики, методики та процедур для затвердження, моніторингу та перегляду ОНП відповідно до внутрішніх та зовнішніх вимог; розгляд пропозицій про узгодженості програм з місією та стратегією КАІ, міжнародними та національними стандартами, щоб ОНП мали відповідні програмні результати та були адекватно забезпечені ресурсами; контроль та координація заходів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення академічної доброчесності, зокрема: визначення відповідальності за її порушення, розгляд апеляцій авторів щодо рішення про наявність неправомірних збігів та запозичень; звітування перед Вченою радою Університету про ефективність процесів і заходів внутрішньої системи забезпечення якості». У п. 5.3. «Склад та функції учасників системи забезпечення якості на рівні освітніх програм» зазначається, що «для здійснення зазначених процедур створюються Робочі групи/Комісії (РГК) є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, формуються окремо за кожною освітньою програмою, залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання (акредитація, ліцензування) та самооцінювання. До змінного складу РГК можуть входити представники аспірантів, здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, діяльність яких пов'язана зі специфікою освітньої програми».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП "Міжнародна журналістика" проводиться вперше. Внутрішні зауваження та рекомендації вчасно усуваються.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Кафедра постійно підтримує зв'язок з академічною спільнотою щодо осучаснення ОНП та РПНД. Підтримується зв'язок з НПП низки ЗВО для проходження процедури рецензування ОНП. За рахунок тісної взаємодії структурних підрозділів КАІ забезпечується якісний внутрішній моніторинг якості надання освітніх послуг. Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП як: члени Вчених рад факультетів, Вченої ради НАУ, Науково-методичної ради, Комісій з якості факультетів, Ради з якості НАУ тощо. Системно проводиться робота щодо постійного ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями в цьому напрямі (<http://surl.li/brlcq>). Учасники академічної спільноти беруть участь у розробці та перегляді ОНП, обговореннях і рекомендаціях до робочих програм, перегляді навчально-методичного забезпечення дисциплін, погодженні рукописів підручників та поширенні передового досвіду в навчальний процес на ОП. Академічна спільнота бере участь в круглих столах, наукових конференціях, опитуваннях. НПП з метою підвищення компетенцій проходять наукові стажування в університетах країн ЄС та України, є співавторами монографій, наукових статей, підготовлених разом з науковими співробітниками з інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У Державному університеті «Київський авіаційний інститут» системно формують культуру якості освіти, однією зі складових якої є академічна доброчесність <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>. Культура якості освіти в КАІ забезпечується через культуру поведінки учасників освітнього процесу, що ґрунтується на дотриманні корпоративних цінностей, переконань та норм, традицій, символів тощо. Завдяки формуванню культури якості освіти університет гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку КАІ реалізує основні принципи культури якості освіти: університетську автономію; довіру; прозорість; партнерство; об'єктивність; субсидіарність; академічну доброчесність; академічну свободу; комунікації; колегіальну відповідальність, запобігання корупції. Культура якості в КАІ досягається через: культурний вимір (набір спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості, Кодексу корпоративної культури); структурний вимір (система забезпечення якості КАІ, підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політика, стратегія забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми). Культура якості освіти безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне – це навчання та викладання.

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є доступні та зрозумілі й урегульовані наступними правовими актами:

1. Положення про організацію освітнього процесу в державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (<https://surl.li/oykyli>).
 2. Статут KAI (<https://surl.li/cc/prwaks>).
 3. Індивідуальна освітня траєкторія (<https://surl.li/cc/pnldep>).
 4. «Політика рівності, інклюзії та доступності» (<https://surl.li/hbstvu>).
 5. Положення про Комісію з питань етики та врегулювання скарг (<https://surl.li/maozbk>).
 6. «Політика академічної доброчесності» (<https://surl.li/icqiya>).
 7. Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти KAI (<https://surl.li/armnps>).
 8. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в KAI (<https://surl.li/jhczec>).
- Всі нормативні документи знаходяться на сайті університету у вільному доступі (<https://is.gd/9p3VGo>)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Програму розміщено на сторінці: <https://surl.li/xkvuvr>

2025 рік: http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/ОНП-С7-Журналістика_2025.pdf

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти № НДФ - 8 - С7 / 25
<http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/НДФ-8-С7-25.pdf>

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти № НДФ - 8 - С7 з / 25
<http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/НДФ-8-С7-з-25.pdf>

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти № НДФ - 17 - 061 / 24
<http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/НДФ-17-061-2024.pdf>

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти № НДФ - 17 - 061 з / 24
<http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/НДФ-17-061з-2024.pdf>

Робочий навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти № РДФ - 17 - 061 / 24
<http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/РДФ-17-061-2024.pdf>

Робочий навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти № РДФ - 17 - 061 з / 24
<http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/РДФ-17-061з-2024.pdf>

Робочий навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти № РДФ - 17 - 061 з / 23
<http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/РДФ-17-061-2023.pdf>

Вибіркові дисципліни: <https://surl.li/ofholx>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП «Міжнародна журналістика» розроблена з урахуванням наукових та прикладних інтересів KAI. Обов'язкові компоненти ОНП становлять основу для реалізації ПРН. Визначення напрямку досліджень відбувається під час вступу. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через вибіркові компоненти професійної та практичної підготовки, що дозволяє враховувати потреби ЗВО у розвитку. Узгодження теми дисертаційної роботи здійснюється через узгодження з науковим керівником й затверджується на засіданні кафедри. Темі досліджень аспірантів в рамках галузевої специфіки ОНП орієнтовані на вирішення наукових або практичних завдань. Це розширює наукові інтереси аспірантів через участь у науково-дослідних проєктах кафедри, що відображають сучасні тенденції розвитку суспільства, забезпечення сталого розвитку, розвиток галузей і сфер

життєдіяльності суспільства, зокрема і особливості розвитку авіаційної галузі.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

На сайті кафедри є можливість у здобувачів ознайомитися з науковими доробками викладачів, що дозволяє їх визначитися з напрямом досліджень та тематикою і обрати відповідного наукового керівника. З повним переліком наукових праць викладачів можна ознайомитися в профілях Google Academy, Publons[^] Scopus, WoS, що дозволяє отримати повний спектр інформації для здобувачів вищої освіти у конкретно обраному напрямі дослідження. Наукові напрямки дослідження кафедри представлені на сайті кафедри та відділу аспірантури та докторантури НАУ. Кожен здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Міжнародна журналістика» обирає наукового керівника, який у рамках своєї тематики наукових досліджень відповідає його науковим інтересам. Наукові інтереси наукових керівників представлені в табл.2, а відповідність тем аспірантів науковим напрямам досліджень наукових керівників підвантажена у звіті самоаналізу в розділі «Загальні відомості» файл «Відповідність тем аспірантів напрямам наукових досліджень керівників» таблиця 3.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Кожен аспірант обирає наукового керівника, який у рамках своєї тематики наукових досліджень відповідає його науковим інтересам. На сайті кафедри http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_zgurnalistiki/ є можливість у здобувачів ознайомитись з науковими доробками викладачів, що дозволяє їм визначитись в тематиці досліджень і обрати відповідного наукового керівника. У процесі підготовки до захисту дисертаційної роботи формуються проекти разових рад. Заклад освіти здатен сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній освітній програмі, за рахунок фахівців як з КАІ, так і з інших ЗВО.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Організаційно результати наукових досліджень аспірантів за ОНП «Міжнародна журналістика» є можливість апробувати на науково-практичних конференціях, які організовує кафедра. Широкий спектр комунікативних заходів університету, на яких аспіранти за ОНП «Міжнародна журналістика» можуть провести апробацію своїх наукових досягнень, представлено на офіційному сайті КАІ <https://surl.li/veicps>, <https://surl.li/rudxks>, а також опублікувати свої статті у виданнях КАІ <https://jrn1.nau.edu.ua/> У здобувачів за ОНП є можливість участі у міжнародних науково-практичних конференціях, розширених кафедральних науково-методичних семінарах. Аспіранти мають доступ до лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів КАІ.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливість розширення долучення КАІ до міжнародної академічної спільноти відбувається шляхом забезпечення доступу до міжнародних англomовних періодичних видань, іноземних підручників та монографій, дисертацій, також в межах проєктів та заходів у КАІ, кафедрою із зарубіжними партнерами. У КАІ функціонує Навчально-науковий інститут міжнародного співробітництва та освіти в якому можна ознайомитись з інформацією щодо міжнародних проєктів <http://surl.li/eisqp>, Конгреси, конференції, семінари, міжнародного партнерства <http://surl.li/bdnee> та академічної мобільності <http://surl.li/eisqh>. Інформація постійно оновлюється щодо можливостей здійснити міжнародну академічну мобільність. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю (Польща, Японія), зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Участь наукових керівників аспірантів у проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються полягає в регулярних публікаціях результатів досліджень наукових керівників у фахових, міжнародних виданнях, статті у журналах, що індексуються у БД Google Academy, Scopus та WoS; видання монографій; обміні науковим та педагогічним досвідом тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

КАІ впроваджує Політику академічної доброчесності (<https://surl.li/kazfzk>), що поширюється на всі структурні підрозділи та всіх учасників освітнього процесу і наукової діяльності, включаючи керівництво, науково

педагогічних, наукових, педагогічних працівників, здобувачів освіти, адміністративний персонал та всіх працівників, залучених до академічної взаємодії. Ця Політика охоплює ключові аспекти діяльності університету — освітню, наукову, управлінську — забезпечуючи їхню узгодженість із етичними стандартами, нормами права та найкращими практиками доброчесності. Реалізація цієї Політики є основою для формування довіри до результатів навчання, досліджень і рішень, що приймаються в межах КАІ. Основними цілями забезпечення академічної доброчесності є забезпечення етичності та довіри до освітнього процесу та наукової діяльності, формування культури доброчесності. В КАІ діють чітко встановлені правила та етапи забезпечення академічної доброчесності. На першому етапі відбувається ознайомлення з Політикою академічної доброчесності та підписання Декларації про академічну доброчесність, якщо це передбачено в цифровому форматі на офіційній веб-платформі Університету «Digital University» ; на другому етапі – відбувається регулярне навчання з популяризації академічної доброчесності та підвищення рівня дослідницької компетентності академічної спільноти КАІ. Третій етап – це виявлення та розгляд порушень на засіданнях Вчених рад факультетів, редакційних колегій, Вченої ради КАІ. Четвертий етап – реагування на порушення.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У КАІ, відповідно до Наказу Президента, дотримуються принципи та вживаються заходи щодо реагування на випадки порушення академічної доброчесності <https://cutt.ly/kDxK8WL>. Згідно з пунктом 5, щодо дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками КАІ, їхнім трудовим договором/контрактом додається декларація про дотримання академічної доброчесності. У цій декларації визначені основні зобов'язання наукового керівництва, зокрема: об'єктивне та неупереджене оцінювання результатів навчання здобувачів; утримання від неправомірної допомоги та хабарів; використання лише достовірних джерел інформації; запобігання плагіату та надання достовірної інформації про дослідження та педагогічну діяльність. Досі не було випадків порушення академічної доброчесності учасниками наукового керівництва на ОНП «Міжнародна журналістика». Здійснюється постійний контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами вищої освіти. Також ведеться боротьба з конформізмом та захист свободи наукової думки, а будь-яка цензура наукової творчості засуджується.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Особливість ОНП «Міжнародна журналістика» визначається логічною побудовою, оскільки враховує ОПП ОС «бакалавр» та ОС «магістр», зміст яких характеризується сучасними вимогами в умовах консолідації та цифровізації, у тому числі визначається вивченням окремих аспектів авіаційної галузі, що задовольняє вимоги всіх зацікавлених сторін; баланс кількісного та якісного підходів визначає зміст ОНП у формуванні компетентностей та навичок вченого дослідника, сприяє можливості у здобувачів вищої освіти (доктор філософії) генерувати нові сучасні ідеї щодо інноваційного розвитку України, зважаючи на сучасні тенденції на міжнародному та національному рівнях, в т.ч. і в авіаційній галузі, що в свою чергу забезпечує вирішення проблемних напрямів у власних дослідженнях і дозволяє здійснювати педагогічну практику в освітніх закладах; процедуру проходження власних досліджень можна реалізовувати на міжнародних науково-практичних конференціях, наукових семінарах, у фахових та міжнародних виданнях. реалізації ОНП «Міжнародна журналістика» сприяє функціонуванню наукової школи, яка полягає у щорічному обговоренні та оновленні на засіданнях кафедри, її склад визначається науко-педагогічними працівниками з високим рівнем кваліфікації, які мають значні досягнення у науковій та педагогічній напрямках роботи, що в цілому забезпечує дану ОНП; процедуру переглядів ОНП з метою врахування пропозицій з приводу змісту компетенцій, напрямів наукових досліджень, наукових здобутків та узгодження вибіркових компонентів забезпечує плідна співпраця всіх учасників проектної групи даної ОНП, в т.ч. стейкхолдерів; політика щодо стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності та системи моніторингу якості освіти в КАІ сприяють забезпеченню унікальних наукових досліджень та можливість їх постійного вдосконалення в межах даної ОНП; відповідна матеріально-технічна база КАІ забезпечує вільний безкоштовний доступ здобувачам до електронних бібліотек, міжнародних баз даних та Інтернет-ресурсів;
Слабкі сторони:
обмежена академічна мобільність здобувачів вищої освіти у міжнародних науково-практичних заходах, грантових програмах у зв'язку з дією правового режиму воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Міжнародна журналістика» визначаються на основі загальних тенденцій розвитку ринку праці та сфери вищої освіти і визначають: подальше систематичне логічне вдосконалення даної ОНП згідно з сучасними актуальними світовими тенденціями, пропозиціями та бажаннями стейкхолдерів, схвалення поточних напрямів наукової роботи та напрямів потенційних наукових досліджень на випусковій кафедрі; залучення майбутніх здобувачів вищої освіти; результативна співпраця з вітчизняними та іноземними вищими навчальними закладами з метою проведення різноманітних заходів: науково-практичних конференцій, круглих столів; гостьових лекційних занять та тренінгів для здобувачів вищої освіти за даною ОНП; поліпшення якості наукових досліджень та рівня академічної

добročесності здобувачами третього рівня вищої освіти «Доктор філософії» (PhD) на основі проведення систематичних семінарів та контролю за знаннями й дотриманням академічної доброчесності здобувачами випускової кафедри; у межах розробок та впровадження спільних наукових робіт за програмою ERASMUS + здійснення навчання наукового стажування за кордоном; реалізація програм з мобільності науково-педагогічних щодо обміну знаннями та практичним досвідом роботи в межах міжнародних проєктів та програм; систематичне підвищення публікаційної активності науко-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, в т.ч, Scopus і Web of Science; подальше практичне вдосконалення різноманітних заходів: проведення науково-практичних конференцій за участю науково-педагогічних працівників із зарубіжних вищих навчальних закладів, вітчизняних університетів-партнерів, потенційних роботодавців; наукових семінарів; круглих столів; систематична інформаційно-змістовна реклама ОНП з метою конкурсного відбору здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економічне забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Проектне_та_економічне_забезпечення_наукових_досліджень.pdf</i>	o+jooXnM9seQaIS/YNbMkt5nSJkE678knzQlEft4XJs=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Інформаційне забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Інформаційне_забезпечення_наукових_досліджень (1).pdf</i>	LD9UWk6/pl/c148XkUc6m1GdiU/KPW1kdWKMv6jorg=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Комунікативна філософія глобального інформаційного суспільства	навчальна дисципліна	<i>РП Комунікативна філософія_аспірантура_Христюк Г.В. з авіа додатками.pdf</i>	HoEZw4vXKwNvODPBsXRoaHy76ZlYvEVrW4sRHqglkl=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП_Філософія_науки_2024 (1) (2).pdf</i>	II/C+3mbBonNU42oMzDvmngvBo4LjqMhCl3aRFYEt/E=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Андрагогіка_та_інноваційні_освітні_технології_в_вищій_освіті.pdf</i>	aV+FBbM5ByQbh8mFaTQR CGi+NBuhADlfmrJez5ydBHI=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Англійська мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	<i>Англійська_мова_наукового_спрямування.pdf</i>	HwrrgJfDt6TbkPgHoS6TVJ Qy6oaM3mD445Erg+IE6ko=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Академічне письмо англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Академічне_письмо_англійською_мовою.pdf</i>	fHYendITssJlJ1EzWND6/Cqx XWRJUD8VWKi1NCP6y6s4=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Методологія медіадосліджень	навчальна дисципліна	<i>РП-Методологія медіадосліджень (2).pdf</i>	8BUpwWoxqAoKm3UHAu5b2n75Nlh4LHSQ2iWjvrOtP6Y=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Крос-культурні особливості стратегічних комунікацій	навчальна дисципліна	<i>РП_ККоСК_аспірантура_2023++ (2) (1).pdf</i>	uPdb6jBilv3kkm65SXgu9249qSo+nFk37fPAZUMV7Dg=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з

				використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Нові медіа в системі міжнародної соціокомунікативної діяльності	навчальна дисципліна	РП_Нові медіа в системі міжнародної соціокультурної діяльності_аспірантура_2023.pdf	JzSZjE/VVtYKXx2tOxGaHZnydLGql/koEmypjSNGdv4=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Фахова науково-педагогічна практика	практика	Програма фахової науково-педагогічної практики практики аспіранти(журналісти) (1) (1).pdf	DBhtFUftwIXZuv4yIRKLfd3il5KsifpI7wdLnHRSjc=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Штучний інтелект і трансформація медіа	навчальна дисципліна	РП_Штучний інтелект_аспірантура_2024 (1).pdf	ErTr/xd4FOIrFloaQUJ4aDQaPRQPoY1TfZ66PC8MzE=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Правове забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП Правове забезпечення наукових досліджень 2024.pdf	9PxiOBNR8+FkesfRw6L1xKvQGr/v/X8WAPtP8Cg8+bw=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
494969	Васьківська Олена Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 046087, виданий 01.02.2018	6	Штучний інтелект і трансформація медіа	Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) - Васьківська О.Є. Сторітелінг як інструмент соціальної журналістики. Modern international relations: topical problems of theory and practice: collective monograph / Faculty of International Relations of the National Aviation University; under general editorship of W. Welskop, Y. O. Voloshin – Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. - P. 280-284 - Васьківська О. Сучасний стан та перспективи розвитку соціальних мереж як платформи для журналістської діяльності // Contemporary International Relations: Topical Highlights of Theory and Practice – 2023: the Monograph. Edited by Yu. Voloshyn, N. Vasylyshyna. – Warsaw: RS Global Sp. z O. O., 2023 – P. 34-42 - Васьківська О.Є. Особливості та переваги інтернет-журналістики : Актуальні проблеми масмедіа / Колективна монографія [наук. ред. : Васильченко В.М.,

							Шульгіна В. І.]. Київ: Національний авіаційний університет, 2023. – С. 42-59 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування РП «Інтернет-журналістика» РП «Фактчекінг» РП «Медіакомунікації в умовах воєнних дій» РП «Інформаційні війни» Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/ або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Васьківська О.Є. Діяльність системи іномовлення України в реаліях сьогодення // збірник матеріалів ХХІХ Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні проблеми формування демократичних цінностей у світовому просторі», 21 – 22 березня 2024 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2024. Т.1. С. 58-62 Васьківська. О.Є. Фотографія як складова доказової бази злочинів російських військ // Матеріали третього науково-методологічного семінару «Права людини: відображення у медіапросторі» ((20 лютого 2024 року). – Київ: ФМВ, 2024. – С. 17-21 Васьківська О. Сучасний стан та перспективи розвитку соціальних мереж як платформи для журналістської діяльності // Contemporary International Relations: Topical Highlights of Theory and Practice – 2023: the Monograph. Edited by Yu. Voloshyn, N. Vasylyshyna. – Warsaw: RS Global Sp. zO. O., 2023 – Р. 34-42 Васьківська О.Є. Особливості та переваги інтернет-журналістики/ Актуальні проблеми масмедіа: колективна монографія [наук. ред. : Васильченко В.М., Шульгіна В. І.]. Київ: Національний авіаційний університет, 2023. – С. 42-59 Васьківська О.Є. Функціонування соціальних мереж в умовах воєнного стану // Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану, № 31: у 2 томах: збірник матеріалів ХХVІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (16 – 17 березня 2023 року). – Київ: КиМУ, 2023. – Т.2. – С. 44-47. Васьківська О.Є. Просування українських медіа в соціальній мережі «Тіток» // Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції "ABIA-2023» (18–20 квітня 2023 року). – Київ: ФМВ, 2023. – С. 28.9– 28.12. Васьківська О.Є. Гендерні стереотипи в українському інформаційному просторі // Матеріали другого науково-методологічного семінару «Права людини: відображення у медіапросторі» (27 лютого 2023 року). – Київ: ФМВ, 2023. – С. 34-36. Васьківська О.Є. Особливості інформаційних каналів соціальних мереж під час
--	--	--	--	--	--	--	---

							російсько-української війни. Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С. 72–73. Васьківська О.Є. Технології штучного інтелекту в журналістиці сучасності. Матеріали X Всесвітньому конгресу «Авіація в XXI столітті» – «Безпека в авіації та космічні технології». Київ: НАУ, 2022, С. 6.2.107-6.2.111. Васьківська О.Є. Сторітелінг як інструмент соціальної журналістики. Modern international relations: topical problems of theory and practice: collective monograph / Faculty of International Relations of the National Aviation University; under general editorship of W. Welskop, Y. O. Voloshin – Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. - p. 280-284. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Створення контенту для онлайн-медіа» Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Національної спілки журналістів України Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 15.01.2019–21.10.2020 Національний авіаційний університет, завідувачка сектору PR та реклами Центру медіакомунікацій, прессекретар НАУ; 18.09.2018–15.01.2019 Національний авіаційний університет, провідний фахівець сектору обробки й аналізу інформації Центру медіакомунікацій; 08.10.2008–12.08.2011 Національна акціонерна компанія «Надра України», прессекретар; 02.12.2002–08.02.2005 ТОВ «ПР-агентство IT-Про», експерт відділу моніторингу ЗМІ. Підвищення кваліфікації: 1.ГО «Фонд «Демократичні ініціативи» ім.І.Кучеріва», тема «Демократична трансформація України та її інтеграція у спільноту європейських країн через соціологічні дослідження громадської думки і їхнє висвітлення у мас-медіа», 2022 рік, 6,0 кредитів ЄКТС (180 год). Довідка № А-32 від 06.06.2022 2.ГО «Твоє місто Київ», тема «Громадська журналістика в контексті сталого розвитку громади», 2023 рік, 6,0 кредитів ЄКТС (180 год). Довідка 3. ЕРАМ та Асоціація IT Ukraine, всеукраїнська комплексна програма стажування для викладачів шкіл та університетів «AI-tools for Education», січень-лютий 2025 , 2,0 кредитів ЄКТС (60 год). Сертифікат № ЕРАМТІ25508
495981	Дудка Тетяна Юріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 008530, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата	12	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом ДД № 008530, виданий 23.04.2019. Вчене звання: Доцент кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності АД №001279 від 23.10.2018 року Підвищення кваліфікації: 1. Балтійська

				наук ДК 006829, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001279, виданий 23.10.2018		міжнародна академія (м. Рига, Латвійська доцента АД 001279, виданий 23.10.2018 Республіка. Сертифікат: №PSI 061106-BSA dated 17.12.2023, «Застосування web технологій у системі підготовки педагогів та психологів», (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). 2. НАУ, Київ, Свідоцтво: АА 43171747 / 01-22, «Освітній менеджмент в педагогічних системах», 20.05.2022, (150 годин / 5 кредитів ЄКТС). 3. Наукова установа СТ НТМ «Новий курс». Сертифікат № А/23021/2025, лютий 2025, «Академічний менторинг та методологія підготовки докторів філософії», (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). 4. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти на тему «Application of web technologies in the system of training of teachers and psychologists» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат №PSI-061106-BSA dated 17.12.2023. Розробник: Baltic International academy (Riga, Latvia). Види і результати професійної діяльності 1, 3, 4, 9, 11, 12, 13, 14, 19 п.38.1 1.Дудка Т., Чумак М. Формування проектної компетентності аспірантів у системі реалізації завдань професійної освіти в умовах вищої школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнськ ий державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 216. (Index Copernicus) https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pedna uk/article/view/1985/19 66 2. Дудка Т.Ю. Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації: реалії воєнного часу та перспективи повоєнної відбудови України. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 26 (182). Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. С.54-57. (Серія: Педагогічні науки) 3. Дудка Т.Ю. Феномен навчання дорослих крізь призму сучасних соціокультурних реалій. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. №23 (2023). С.31-37. 4. Дудка Т. Ю., Чумак М. Є. Теоретична проєкція професійно педагогічного становлення викладача вищої школи. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: 36. наук. пр. К. : Національний авіаційний університет, 2021. Вип. 1(18). С. 48-55. 5. Дудка Т., Чумак М. Електронні освітні ресурси як інструмент підвищення ефективності змішаного навчання: виклики та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнськ ий державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 213. (Index Copernicus) 6. Дудка Т., Гребенюк В. Розвиток креативності студентів гуманітарних спеціальностей. Молодь і ринок, №3 (223) березень. Дрогобич, 2024. С. 51 55 (Index Copernicus) 7. Дудка, Т., Гребенюк В.О. Педагогічне моделювання процесу формування професійної компетентності
--	--	--	--	--	--	--

							магістрів гуманітарних спеціальностей. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. №21(2022). С.18-22. 8. Дудка Т., Гребенюк В.О. Метапредметний вектор перспективного розвитку сучасної вищої школи. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. №19(2021). С.32-37. 9. Дудка Т.Ю. Траєкторія розвитку фахової підготовки здобувачів гуманітарних спеціальностей в умовах воєнного часу. Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. Івано Франківськ : РВВ ОППО, 2023. Випуск №1 (57). 10. Дудка Т. До проблеми формування крос культурної компетентності майбутніх туризмолів. Освітні обрії. Науково педагогічний журнал. Івано-Франківськ : РВВ ОППО, 2021. Випуск №1 (52). С. 101–106. 11. Yankovyi V., Koval V., Dudka T., Bykhovchenko V. Statistical assessment of project economic priority in company's investment management. Revista gestión de las personas y tecnologia, №42, 2021. Pp. 98-119. (WEB of SCIENCE) 12. Ada, N., Taş, A., Dudka, T., Aleksieienko-Lemovska L. Investigating the Impact of Training and Development Activities on the Involvement of Employees in the Human Resources Management Context. Economics Ecology Socium 2023, 7, 1-14. (WEB of SCIENCE) п.38.3 Дудка Т, Чумак М., Гребенюк В. Теоретичний практикум з написання випускних кваліфікаційних робіт. К., 2022. 100 с. п.38.4 1. Дудка Т.Ю. Робоча програма з навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» для аспірантів всіх спеціальностей. К.: КАІ, 2025. 2. Дудка Т.Ю. Туризмознавство: вступ до фаху. Робоча програма. К., 2023. 15 с. 3. Дудка Т.Ю. Туристичне краєзнавство. Робоча програма. К., 2023. 13 с. 4. Дудка Т.Ю. Туристичне країнознавство. Робоча програма. К., 2023. 14 с. п.38.9 Робота у складі комісії Управління державної служби якості освіти у Київській області (2 заходи державного нагляду (контролю) – інституційний аудит. п.38.11 Наукове консультування компанії «Resource Studio» на підставі двостороннього договору про співпрацю (2022-2025 pp.) п.38.12 1. Дудка Т. До проблеми удосконалення системи підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації. Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти: електронний збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково практичної конференції / за редакцією Н. Носовець, О. Пронікова, Т. Янченко. Чернівці: НУЧК імені Т. Г. Шевченка. 2024. С.34-36. 2. Чумак М.Є., Дудка Т.Ю. Інформаційно комунікативні технології як дієвий інструмент реалізації навчальних завдань в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 28 березня 2024 р.) / [ред. кол.: Е.В.Лузік, А.М.Кокарева та ін.]; Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024.
--	--	--	--	--	--	--	---

							С.70-72. 3. Дудка Т., Чумак М. Сучасна підготовка аспірантів: виклики, завдання і перспективи : збірник наукових праць Міжнародної науково практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / відповід. редактор проф. Т.Ю. Дудка. К., 2024. С.61 64. 4. Вітенко О., Дудка Т.Ю. Ціннісно смислова сфера, як фактор формування стресостійкості : збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. К., 2024. С.35 37. 5. Дудка Т.Ю. Підготовка майбутніх туризмологів кризь призму соціального замовлення непростого двадцятиріччя ХХІ століття : збірник наукових праць Міжнародної науково практичної конференції «Інноваційні тренди в освіті та науці: від теорії до практики» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. К., 2022. С.47 49. 6. Дудка Т. Міжнародні порівняльні дослідження : теоретичний концепт : збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Міждисциплінарний дискурс: теорія, практика, досвід» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. К., 2021. С. 38 40. 7. Дудка Т. Вплив економічних детермінант на розвиток сфери туризму та гостинності : збірник наукових праць Міжнародної науково практичної конференції «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. К., 2021. С.82 84. п.38.13 International tourism (96 год, 2023 рік) п.38.14 Робота у складі організаційного комітету І Освітнього форуму «Вектори європейської якості та успіху» (2023 рік) п.38.19 Член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» Підвищення кваліфікації: Приватний заклад вищої освіти. «УНІВЕРСИТЕТ КИЇВ». 02.05.2022–20.05.2022 (150 годин / 5 кредитів ЕКТС). Програма: Освітньо-професійна. Категорія: Освітній менеджмент у педагогічних системах. Тема: Педагогіка, психологія, туризм. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/01-22 від 20.05.2022.
494927	Шульгіна Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001746, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук КД 021722, виданий 15.08.1990, Аттестат доцента ДЦ 005268, виданий 24.12.1993	37	Нові медіа в системі міжнародної соціокомунікативної діяльності	Науковий ступінь: Доктор філологічних наук, спеціальність 10.02.21 – структурна, прикладна та математична лінгвістика. Тема дисертації: „Лінгвістична інтерпретація феномену інформативності в лексикографічних системах”», ДД №001746 від 01.03.2013. Доцент кафедри загального та російського мовознавства, ДЦ №005268 від 24.12.1993 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Шульгіна В. І. Чинники формування інформативності тексту// Колективна монографія «Актуальні

							проблеми медіа». К., НАУ, 2023. С. 238 – 277; Шульгіна В. І., Жуковська Н. В. Роль новинного дискурсу в сучасних міжнародних ЗМІ // FUNCTIONING OF THE UKRAINIAN MEDIA DURING MARTIAL LAW IN UKRAINE Scientific monograph. – С. 159 – 166: Шульгіна В. І. Структурно-інформаційні засади організації тексту // Structural and informational principles of text organization// Contemporary international relations: topical highlights of theory and practice: Monograph/ Edited by Yu.Voloshyn, N.Vasylyshyna.Warsaw Poland: RS Global Sp. z O.O., 2023. 487р. – Р.31-48. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-270-8-9"" Консультування в написанні дисертацій аспіранток Акопян К. А., Жуковської Н.В. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Робоча програма «Методологія медіадосліджень», Робоча програма «Нові медіа в системі міжнародної соціокомунікативної діяльності», Робоча програма «Аналітико-синтетична обробка інформації», Робоча програма «Основи наукових досліджень», Робоча програма «Спічрайтинг», Робоча програма «Теорія масової комунікації». Відповідальний виконавець кафедральної наукової теми «Сучасні тенденції в українському медіапросторі» (№ 125/15.01.04) (2018 - 2021). Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Медійні ресурси становлення українського інформаційного суспільства» (125/15.01.04) (01.09.2021 - 30.06.2024 рр Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/ або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Шульгіна В. Текст як комплекс різнотипної мовної інформації // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики». – К.: НАУ, 2020. - С. 74-84 Shulgina V. and Kolodych T. The Message Informativeness from the Standpoint of Communication Participants (Інформативність повідомлення з позицій учасників комунікації)// Матеріали Всесвітнього Конгресу «Авіація в 21 столітті», НАУ, 24 вересня 2020 р. URL: conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2020/paper/viewFile/7678/6460 Шульгіна В. Інформаційна структура монореми // Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 лютого 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – Т.2. – 479 с. - С. 466 – 467.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Шульгіна В. Антропологічні та прагматичні чинники формування інформативності тексту // Безпека в авіації та космічні технології: збірник матеріалів X Всесвітнього конгресу «Авіація у XXI столітті». Київ, 2022. URL: https://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2022/paper/viewFile/8806/7243. сс.6.2.133 - 6.2.136. Шульгіна В. І., Жуковська Н. В. Роль новинного дискурсу в сучасних міжнародних ЗМІ // Functioning of the ukrainian media during Martial law in Ukraine Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 172 p. – С. 159 – 166. Шульгіна В. І. Чинники формування інформативності тексту // Колективна монографія «Актуальні проблеми медіа». К., НАУ, 2023. С. 238 – 277. Шульгіна В. І. Структурно-інформаційні засади організації тексту // Structural and informational principles of text organization // Contemporary international relations: topical highlights of theory and practice: Monograph/ Edined by Yu.Voloshyn, N.Vasylyshyna. Warsaw Poland: RS Global Sp. z O.O., 2023. 487p. – Р.31-48. Акопян К.А. Шульгіна В.І. «Військова журналістика як інструмент інформаційної пропаганди» //Періодичне видання KELM. Knowledge, Education, Law, Management 2023 № 7 (59). Шульгіна Валентина. Роль позамовних чинників у формуванні інформативності повідомлення // Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа – Ірпінь, 21 лютого 2024 р. / наукова редакція : З. Шарлович, Т. Гиріна. Ірпінь : Державний податковий університет; Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі. Видавництво : MANS w Łomży, 2024. 518 с. PDF-формат; мережеве видання; інституційний депозитарій. ISBN 978-83-969222-6-7 ISBN 978-966-337-721-6. С.75-80. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми медіалінгвістики» Підвищення кваліфікації: ГО «Твоє місто Київ», тема «Громадська журналістика в контексті сталого розвитку громади», 2023 рік, 6,0 кредитів ЕКТС (180 год).
494927	Шульгіна Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001746, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук КД 021722, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 005268, виданий 24.12.1993	37	Методологія медіадосліджень	Науковий ступінь: Доктор філологічних наук, спеціальність 10.02.21 – структурна, прикладна та математична лінгвістика. Тема дисертації: „Лінгвістична інтерпретація феномену інформативності в лексикографічних системах”», ДД №001746 від 01.03.2013. Доцент кафедри загального та російського мовознавства, ДЦ №005268 від 24.12.1993 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

							кожного співавтора) Шульгіна В. І. Чинники формування інформативності тексту // Колективна монографія «Актуальні проблеми медіа». К., НАУ, 2023. С. 238 – 277; Шульгіна В. І., Жуковська Н. В. Роль новинного дискурсу в сучасних міжнародних ЗМІ // FUNCTIONING OF THE UKRAINIAN MEDIA DURING MARTIAL LAW IN UKRAINE Scientific monograph. – С. 159 – 166: Шульгіна В. І. Структурно-інформаційні засади організації тексту // Structural and informational principles of text organization // Contemporary international relations: topical highlights of theory and practice: Monograph/ Edited by Yu.Voloshyn, N.Vasylyshyna.Warsaw Poland: RS Global Sp. z O.O., 2023. 487р. – Р.31-48. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-270-8-9"" Консультування в написанні дисертацій аспіранток Акопян К. А., Жуковської Н.В. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Робоча програма «Методологія медіадосліджень», Робоча програма «Нові медіа в системі міжнародної соціокомунікативної діяльності», Робоча програма «Аналітико-синтетична обробка інформації», Робоча програма «Основи наукових досліджень», Робоча програма «Спічрайтинг», Робоча програма «Теорія масової комунікації». Відповідальний виконавець кафедральної наукової теми «Сучасні тенденції в українському медіапросторі» (№ 125/15.01.04) (2018 - 2021). Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Медійні ресурси становлення українського інформаційного суспільства» (125/15.01.04) (01.09.2021 - 30.06.2024 рр Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/ або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Шульгіна В. Текст як комплекс різнотипної мовної інформації // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики». – К.: НАУ, 2020. - С. 74-84 Shulgina V. and Kolodych T. The Message Informativeness from the Standpoint of Communication Participants (Інформативність повідомлення з позицій учасників комунікації)// Матеріали Всесвітнього Конгресу «Авіація в 21 столітті», НАУ, 24 вересня 2020 р. URL: conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2020/paper/viewFile/7678/6460 Шульгіна В. Інформаційна структура монореми // Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути:
--	--	--	--	--	--	--	---

							тези доп. II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 лютого 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – Т.2. – 479 с. - С. 466 – 467. Шульгіна В. Антропологічні та прагматичні чинники формування інформативності тексту // Безпека в авіації та космічні технології: збірник матеріалів X Всесвітнього конгресу «Авіація у XXI столітті». Київ, 2022. URL: https://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2022/paper/viewFile/8806/7243 . сс.6.2.133 - 6.2.136. Шульгіна В. І., Жуковська Н. В. Роль новинного дискурсу в сучасних міжнародних ЗМІ \\ Functioning of the ukrainian media during Martial law in Ukraine Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 172 р. – С. 159 – 166. Шульгіна В. І. Чинники формування інформативності тексту// Колективна монографія «Актуальні проблеми медіа». К., НАУ, 2023. С. 238 – 277. Шульгіна В. І. Структурно-інформаційні засади організації тексту // Structural and informational principles of text organization// Contemporary international relations: topical highlights of theory and practice: Monograph/ Edined by Yu.Voloshyn, N.Vasylyshyna.Warsaw Poland: RS Global Sp. z O.O., 2023. 487р. – Р.31-48. Акопян К.А. Шульгіна В.І. «Військова журналістика як інструмент інформаційної пропаганди» \\Періодичне видання KELM. Knowledge, Education, Law, Management 2023 № 7 (59). Шульгіна Валентина. Роль позамовних чинників у формуванні інформативності повідомлення \\ Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа – Ірпінь, 21 лютого 2024 р. / наукова редакція : З. Шарлович, Т. Гиріна. Ірпінь : Державний податковий університет; Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі. Видавництво : MANS w Łomży, 2024. 518 с. PDF-формат; мережеве видання; інституційний депозитарій. ISBN 978-83-969222-6-7 ISBN 978-966-337-721-6. С.75-80. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми медіалінгвістики» Підвищення кваліфікації: ГО «Твоє місто Київ», тема «Громадська журналістика в контексті сталого розвитку громади», 2023 рік, 6,0 кредитів ЄKTC (180 год).
494889	Христокін Геннадій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство,	28	Крос-культурні особливості стратегічних комунікацій	Науковий ступінь: Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство та 09.00.14 – теологія. Тема : «Методологія православної теології». Диплом ДД №0009154, виданий 05.10.2019. Вчене звання: Професор кафедри філософії та політології. АП №0002448, виданий 09.02.2021 Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи». № ADV 0403150-UDU від 14.04.2024 р.

				Диплом доктора наук ДД 009154, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 060466, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 028625, виданий 10.11.2011, Аттестат професора АП 002448, виданий 09.02.2021		Навчальне навантаження становить 180 год. 6 кредитів ЄКТС. Термін 04.03.24-14.04.24 р. ВИДИ І РЕЗУЛЬТАТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 15, 19 п.38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ishchuk N., Khrystokin H. (2022). Civil Society Values as a Uniting Factor of the Ukrainian Orthodox Community. Journal of Ecumenical Studies University of Pennsylvania Press. Volume 57. Number 2, Spring 2022. pp. 282-296. Scopus та Web of Science. 2. Khrystokin, Hennadii and Lozovytskyi, Vasyl (2023) "Reform of Orthodoxy: Current Challenges and Tasks," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 43 : Iss. 8 , Article 2. P. 1-18. DOI: https://doi.org/10.5522/1/2693-2148.2467. Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss8/2. Scopus та Web of Science 3. Khrystokin, Hennadii and Lozovytskyi, Vasyl (2023) The Orthodox Theology of Modernity: Problem Statement and Prospective Tasks. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 43 : Iss. 9, Article 3. P. 27-46. DOI: https://doi.org/10.5522/1/2693-2148.2474. Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss9/3. Scopus та Web of Science 4. Khrystokin, Hennadii and Lozovytskyi, Vasyl, Tsapyuk Mykola (2024). POSTSECULAR STRATEGIES OF INTERACTION BETWEEN THEOLOGY AND PHILOSOPHY. Synesis, v. 16, n.1, 2024, P. 133-157. https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2874/3711. Web of Science 5. Hennadii Khrystokin and Vasyl Lozovytskyi. (2024). Analysis of Public Media Discourses of the Main Actors of the Church Crisis in Ukraine. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Volume 44, Issue 1, 2024. P. 49-80. https://digitalcommons.georgefox.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2480&context=ree. Видання Scopus та Web of Science 6. Khrystokin, Hennadii and Lozovytskyi, Vasyl (2024) "The Conflict Of Orthodox Narratives In Ukrainian Society: Searching For A Methodology To Analyze The Religious Crisis," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 44 : Iss. 3, Article 3. DOI: https://doi.org/10.5522/1/2693-2229.2494. Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol44/iss3/3 (Scopus та Web of Science) 7. Христокін Г.В. Ідея прав людини: пошук нових підходів обґрунтування в добу глобальних трансформацій. Філософські та методологічні проблеми права, № 1 (21). 2021. С. 92-99. (Видання категорії Б) 8. Slyusar V. M., Khrystokin G. V., Yastrebova A. O. Is dialogue possible in the post-truth era? (Media philosophy and social and communication studies) Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philosophical Sciences, 2023. № 1 (93). P. 29 – 40. (Видання категорії Б) 9. Зайцева І.В., Христокін Г.В. Сучасна практика журналістських розслідувань в Україні в
--	--	--	--	---	--	--

							умовах війни. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації, 2023 р., № 2 (54). С. 71-80. http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/article/view/991/985 (Видання категорії Б) 10. Христокін Г.В., Васильченко В.М., Лашкіна М.Г. Концепт повороту в культурі та філософії XX–XXI ст.: методологічний та комунікативно медіальний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Т. 1 (49). 2023. С. 208-218. DOI:10.24144/26636840/2023.1(49).208 218. (Видання категорії Б) 11. Васильченко В., Мельникова Курганова О. Христокін Г. Авторське право в медіасередовищі: сучасна проблематика. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 1 (49). 2023. С. 150-158. DOI:10.24144/26636840/2023.1(49).150 158. (Видання категорії Б) 12. Лашкіна М.Г., Христокін Г.В., Васильченко В.М. Крос-культурні комунікації в цифрову епоху: актуальність в журналістській діяльності. Образ : науковий журнал. Сумський державний університет ; КНУ імені Тараса Шевченка, Навчально-науковий інститут журналістики. Суми ; Київ, 2023. Вип. 2 (42). С. 86–96. https://obraz.sumdu.edu.ua/current-issue (Видання категорії Б) 13. Христокін Г. Православна теологія сучасності: постановка проблеми та перспективні завдання. Волинський Благовісник: богословсько історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії, № 12, 2024. С. 105-121. DOI 10.32840/cru22198741/2023.2(54).9 . https://vb.vpba.edu.ua/public/pdf/12_6.pdf (Видання категорії Б) п. 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Христокін Г.В. Методологія православної теології в її парадигмальних трансформаціях: Монографія. Ірпінь: УДФСУ, 2021. 404 с. 2. Христокін Г.В. Сучасна комунікативна діяльність релігійних організацій (на прикладі України та Польщі) / Слюсар В. М., Г. В. Христокін // Modern international relations: topical problems of theory and practice: collective monograph. Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. С. 323 330. 3. Христокін Г., Іщук Н. Цінності громадянського суспільства в документах православних церков: відмінність підходів та основні пріоритети. Шлях до Христа через служіння ближньому: монографія / упорядник прот. В. Вакін. Київ: «ДУХ І ЛІТЕРА», 2022. 352 с. С. 63–76. Серія «Українські богословські студії». 4. Слюсар В. М., Христокін Г.В. Діалог без діалогу в медіадискурсі епохи постправди. Contemporary International Relations: Topical Highlights of Theory and Practice 2023: the Monograph / Edited by Yu. Voloshyn, N.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Vasylyshyna. Warsaw: RS Global Sp. z O.O., 2023. P. 325-336. 487 p. 5. Христокін Г. Наративні та реальні причини російської агресії проти України. Monograph / Edited by Z. Sharlovych, Y. Voloshyn, N. Vasylyshyna. Łomża: MANS w Łomży, 2024. P. 50-65. 6. Христокін Г. Відкрите православ'я як чинник суспільних перетворень України. Місія Церкви в післявоєнній перспективі України: монографія. Упоряд. В. Вакін. Київ: Дух і Літера, 2024. С. 72-87. 336 с. п. 38.4 Наявність виданих навчально методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензятів, конспектів лекцій /практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Робоча програма з курсу «Комунікативна філософія глобального інформаційного суспільства» для аспірантів (розміщено у репозитарії НАУ) 2. Робоча програма з курсу «Філософія науки та інновацій» для аспірантів (розміщено у репозитарії НАУ) 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія науки» для аспірантів (розміщено на сайті КАІ). п. 38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційне опонування дисертації Коваленка Юрія Івановича «Концепція «відкритого православ'я»: функціональність та перспективи розвитку» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство. 17.09.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.161.03 Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України. 2. Офіційне опонування дисертації Брильова Дениса Валентиновича «Історія ісламу в Україні кінця XIX – початку XXI століть», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.11 – релігієзнавство та 09.00.14 – богослов'я. 12.05.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. 3. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опонент дисертаційної роботи Рязанцевої Тетяни Олександрівни «Богословські основи навчання і виховання в сучасних євангельських навчальних закладах Євро-азіатської акредитаційної асоціації», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021. 4. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опонент дисертаційної роботи Трофимчук Ксенії Ігорівни «Сучасна теопоетика і релігійно філософський дискурс у творчості Івана
--	--	--	--	--	--	--	---

							Багряного», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021. 5. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опонент дисертаційної роботи Марюхно Наталії Миколаївни «Соціально політичний аспект богословських ідей Івана Проханова», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021. 6. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, офіційний опонент дисертаційної роботи Дениса Руслановича Бакірова «Богословська антропологія політичного представництва (theological anthropology of political representation)», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії 03 «Гуманитарні науки» за спеціальністю 033 – філософія. 24.01.2024. 7. Член разової спеціалізованої вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка, офіційний опонент дисертаційної роботи Стецяка Іоанна Васильовича дисертації на тему: «Основні богословські концепції протопресвітера Гавриїла Костельника: релігієзнавчий аналіз», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманитарні науки за спеціальністю 031 Релігієзнавство. 27.06.2025. п. 38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 1. Відповідальний виконавець наукової теми: «Різноманіття форм духовної культури: український та європейський виміри». Термін виконання 2017-2022. Державний реєстраційний номер 0118 Uo03891 2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Житомирський науковий вісник» з 2021 р. дотепер. 3. Член редакційної колегії наукового видання Східноєвропейського журналу богослов'я «Богословські роздуми» з 2021 р. дотепер. 4. Член редакційної колегії наукового видання «Волинський благовісник» з 2023 р дотепер. п. 38.9 Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково методичних/експертн их рад органів державної влади та органів місцевого
--	--	--	--	--	--	--	---

							самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член галузевої експертної ради з «Богослов'я» при Національному агентстві із забезпечення якості освіти з 2019 р. дотепер. п. 38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Христокін Г. Основні культурні форми буття філософії в їх типологічному вимірі. Ірпінський гуманітарний часопис : науковий журнал / редкол. : Є.М. Суліма (голов. ред.) та ін. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. Вип. 2. С. 148-158. 2. Христокін Г.В. Історична трансформація парадигм гуманізму: освітній аспект. Роль гуманітарної складової у глобалізованому суспільстві: матер. II Всеукр. круглого столу: Електронне видання. Ірпінь: УДФСУ, 2021. С. 76-83. 3. Христокін Г.В., Зайцева І.В. Пошук сучасної методології обґрунтування права: російсько-український контекст : матеріали другого науково методологічного семінару «Права людини: відображення у медіапросторі» 27 лютого 2023 року. С. 177-182. 4. Зайцева І.В., Христокін Г.В. Пабліситі як важливий інструмент PR-діяльності. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково практичної інтернет конференції (м. Ірпінь, 21 лютого 2023 р.) / За заг. ред. д.н.соц.ком. Н. Зикун, к. п.н. З. Шарлович, д.н.соц.ком. Т. Гиріної. Ірпінь : Держ.податковий університет, 2023. 282 с. С. 185-190. 5. Христокін Г. Масова свідомість як об'єкт медіаконструювання. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи : матер. Всеукр. наук.-педагог. підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року. Львів. Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 332-336. п. 38.15 Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо наукового/освітньо творчого) рівня). 1. Участь у якості журі в роботі Всеукраїнського конкурсу захисту науково дослідницьких робіт учнів - членів МАН в 2021 р. Відділення: філософії та суспільствознавства, секція: теологія, релігієзнавство та
--	--	--	--	--	--	--	--

							історія релігій. Два дні травень 2021 р. 2. Робота в складі журі ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Секція: Теологія, релігієзнавство та історія релігії. 27-28 червня 2022 р. 3. Робота в складі журі ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Секція: Теологія, релігієзнавство та історія релігії. Травень 2023 р. 4. ІІІ етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів – членів МАН України в 10-11 травня 2024 році. Відділення: філософії та суспільствознавства. Секція: релігієзнавство. п. 38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Член Української асоціації релігієзнавців (УАР). 2. Член Українського філософсько економічного наукового товариства.
495975	Ковтун Олена Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Аттестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016	24	Академічне письмо англійською мовою	Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 002301), 2013 р. Тема дисертації: «Теоретико методологічні засади формування професійного мовлення майбутніх фахівців авіаційної галузі». Вчене звання: Професор кафедри англійської філології і перекладу (рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 25 лютого 2016 року, атестат 12 ПР № 011430) Підвищення кваліфікації: Університет Євле (Швеція) за програмою “Language Education and Research in post pandemic period: Swedish experience” / «Освіта та дослідження в галузі лінгвістики у період постпандемії: досвід Швеції», з 09.01.2023 по 30. 01.2023 р. Обсяг програми складав 2,5 кредити. Державний університет інфраструктури та технологій (Україна) за програмою "Лінгвістичні та методичні аспекти викладання іноземних мов», з 17.02.2025 по 17.04.2025 р. Обсяг програми складав 6 кредитів. Сертифікат. Відповідність пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38.1 1. Pylypchuk M., Kovtun O., Rudina M., Poliakova O., Khaidari N. (2023). Teaching Aviation English: Enhancing translation skills through the application of content and language learning method. La Revista Conhecimento & Diversidade, 15(40), 278-303 https://revistas.unilasal.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11304 (Web of Science) 2. Kovtun, O., Kokariev A., Khaidari N. (2022). Modeling a Repertoire of Pilots' Professional Communication Skills for Meeting Flight Safety and Aviation. Security Challenges. In: Guda, A. (eds) Networked Control Systems for Connected and Automated Vehicles. Lecture Notes in Networks and Systems, 510, 1069 1078. https://doi.org/10.1007/978-3-031-11051_1_109 (Scopus) 3. Melnyk, N., Pukhovska, L., Kovtun, O., Biletska, I., &

Ladohubets, N. (2022). Current trends of teacher education in the Ukraine and EU countries under conditions of pospandemia and russian invasion. *Amazonia Investiga*, 11(56), 103-113. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.11> (Web of Science) 4. Stryhul, M., Khomeriki, O., Yahodzinskiy, S., Kovtun, O., & Hryshchenko, N. (2022). The relationship of social groups: empirical evidence from Ukraine and Lithuania. *Lecture Notes in Information Systems and Organisation*, 2022, 56 LNISO, P. 197–207. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-05175_3_20 (Scopus) 5. Grynyuk, S., Kovtun O., Sultanova, L., Zheludenko, M., Zasluzhena, A., & Zaytseva, I. (2022). Distance learning during the COVID-19 pandemic: the experience of Ukraine's higher education system. *The Electronic Journal of e-Learning*, 20(3), 242-256. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.3.2198> (Web of Science, Scopus) 6. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. *Information Technologies and Learning Tools*. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v8i3.4190> (Web of Science) 7. Мельник Н., Ковтун О., Ладогубець Н., Кокарева А. (2024). Стратегії подальших трансформацій у системі вищої освіти України у контексті постпандемічної концепції розвитку європейського освітнього виміру. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*, № 1 (360), С. 32-52. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-20241\(360\)-32-52](https://doi.org/10.12958/2227-2844-20241(360)-32-52) 8. Ковтун О., Мельник Н., Помиткіна Л., Ладогубець Н., Кокарева А. (2023). Конструктивні чинники розвитку вищої освіти в умовах після пандемії та війни: досвід України. *Вісник національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія*. Вип. 23. С. 45-58. <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/18172> 9. Мельник Н., Ковтун О., Помиткіна Л. (2023). Українська студентська спільнота в умовах війни та після пандемії: моніторинг готовності повернення до навчання офлайн. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 67, том 1. С. 364-372. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-52> 10. Мельник Н., Ковтун О., Ладогубець Н., Шевченко О. (2023). Деструктивні чинники розвитку української вищої освіти в умовах після пандемії та війни з урахуванням європейського контексту. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 64, том 2. С. 138-147. <https://doi.org/10.32782/26636085/2023/64.2.27> 11. Помиткіна Л., Ковтун О., Мельник Н., Ладогубець Н. (2023). Подолання психологічної прокрастинації викладачів та студентів в освітньому просторі в поспандемічний період та в умовах війни. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»*. № 10(28). С. 646-656. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-202310\(28\)-646-656](https://doi.org/10.52058/2786-4952-202310(28)-646-656) 12. Ковтун О., Мельник Н., Лузік Е., Ладогубець Н. (2022).

							Організаційно педагогічні умови дистанційної вищої освіти після пандемії та в умовах війни: моніторинговий зріз. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Ч.1. С. 93–103. https://doi.org/10.3278/2/26636085/2022/53.2.19 13. Помиткіна Л., Ковтун О., Мельник Н., Кокарева А. (2023). Психологічна адаптація викладачів та студентів до освітнього процесу в поспандемічний період та в умовах військових дій. Наукові перспективи. № 8(38). С. 716-728. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023/8(38)-716-728 14. Ковтун О., Кокарева А., Ладогубець Н. (2022). Виклики щодо забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану: Первинна реакція української університетської спільноти. Інноваційна педагогіка. Вип. 52, Том 1. С. 122–127. https://doi.org/10.3278/2/2663-6085/2022/52.1.23 15. Ковтун О., Помиткіна Л., Ладогубець Н., Кокарева А. (2022). Аналіз методичних ресурсів психології та педагогіки вищої школи в період постпандемії. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 12 (17). С. 405–415. http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022/12(17)-405-415 16. Мельник, Н.І., Ковтун, О.В., & Ладогубець, Н.В. (2022) Підготовка фахівців педагогічного профлю в умовах війни та післяпандемії в українському вимірі. Педагогічні науки: теорія та практика, (3), 71-79. https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-3-11 17. Ковтун, О. Помиткіна, Л., & Ладогубець, Н. (2022). Трансформація освіти в постпандемічний період: аналітичний огляд. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». № 2(7). С. 934-942. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022/2(7)-934-942 18. Ковтун, О., Гармаш, Т., Хайдарі, Н. (2022). Відтворення комічного потенціалу в художньому перекладі (на прикладі новелістики О. Генрі). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. № 54. С. 199-203. https://doi.org/10.3284/1/24091154.2022.54.48 19. Ковтун, О., Мельник, Н. (2021). Перспективи досліджень вищої освіти в період постпандемії: актуальність проблеми та потенціал результатів (Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Київ: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ друк»,. Вип. 19. С. 54 63. 20. Ковтун, О. (2021). Підготовка студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: практики топ університетів світу. Інноваційна педагогіка. Вип. 38. С. 148-155. https://doi.org/10.3284/3/26636085/2021/38.29 21. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Струк І.В. (2021). Sociolinguistic and educational analysis of language proficiency of active operational professionals and ab initio students in aviation. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Вип. 1 (18). С. 23 34. п.38.3 1. Вища університетська освіта в умовах постпандемії: виклики та перспективи після
--	--	--	--	--	--	--	--

							війни: монографія / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, А. М. Кокарева. Київ: Талком, 2023. 180 с. ISBN 978-617-8352-14 1 2. Ковтун, О. Діагностика стану, рівнів та особливостей адаптації і гнучкості усіх учасників освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання. Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. С. 49-57. ISBN 978-966 189-586-6 3. Ковтун, О. Практики закладів вищої освіти України, ЄС та світу щодо ефективного забезпечення фахової складової професійної підготовки студентів гуманітарного профілю у непередбачуваних умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. С. 99-113. ISBN 978-966 189-586-6 4. Ковтун О.В., Гринюк С.П. Методика діагностики стану адаптації і гнучкості учасників освітнього процесу до нових умов його організації, спричинених пандемією COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 55-72. 5. Гринюк С.П., Ковтун О.В. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 89 103. п.38.4 1. Діагностика критеріїв, показників та рівнів трансформацій у вищій освіті в умовах постпандемії та в умовах російської агресії проти України: науково-методичний посібник / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, А. М. Кокарева. Київ: Талком, 2023. 103 с. 2. Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н.І., Давиденко А.О. English psychological discourse/Англомовни й психологічний дискурс: практикум К.: НАУ, 2023. 60 с. 3. Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н. І., Донченко В. М., Іванов С. О., Давиденко А. О. Professional English: практикум. Київ: НАУ, 2022. 88 с. 4. Ковтун О., Заслужена А., Мірошник С., Загоруйко Л., Мельник Н. English for political science: практикум. Київ: НАУ, 2021. 134 с. 5. Ковтун О., Гармаш Т., Желуденко М., Сабітова А., Білоус Н. Deutsche Sprache. Grammatik. Übersetzung. Stufe A1 A2: Німецька мова: граматику перекладацький практикум. Київ: НАУ, 2021. 80 с. п.38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук 1) Пилипчук Марина Леонідівна у разовій спеціалізованій вченій раді Національного авіаційного університету (захист відбувся 6 березня 2023 р.). п.38.7 Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті (2019 2022); Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет імені К.Д. Ушинського» (2019-2024): Голова спеціалізованих вчених рад: ДФ 26.062.010 (2021) ДФ 26.062.015 (2021) Разової спеціалізованої вченої ради (2023) Національного авіаційного університету; Науковий керівник, опонент, експерт, рецензент дисертаційних робіт (2019-2024). п.38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми 1. «Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (реєстраційний номер 0122U001803) Міністерства освіти і науки України, фінансованого за кошти державного бюджету (2022-2024), відповідальний виконавець; 2. «Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри» (реєстраційний номер: 2020.01/0172) Національного фонду досліджень України фінансованого за кошти державного бюджету (2020-2021), відповідальний виконавець; 3. НДР № 15/12.01.05 «Лінгводидактичний потенціал віртуального освітнього середовища у професійній іншомовній підготовці майбутніх фахівців у немовному ВНЗ» (2018-2021), науковий керівник; «Віртуальна інтернаціоналізація вищої освіти: глобальний, регіональний, інституційний виміри» (2022-2024), науковий керівник Член редколегії наукових видань: «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія» (Україна), Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогіка (Україна), «Університети і лідерство (International Scientific Journal of Universities and Leadership)» (Україна) (2019-2024). п.38.9 Експерт НАЗЯВО (2020-2025) Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками Експерт наукових проєктів Національного фонду досліджень України п.38.12 1. Ковтун О.В. Teaching English Academic Writing to PhD candidates: objectives, content, and techniques. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжн. науково-практ. конф. (м. Київ, 28 березня 2024 р.); Національний авіаційний університет. Київ: НАУ, 2024. С. 95-100. https://www.researchgate.net/publication/381317127_TEACHING_ENGLISH_ACADEMIC_WRITING_TO_PHD_CANDIDATES_OBJECTIVES_CONTENT_AND_TECHNIQUES 2. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни “Business English”: європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61. 3. Ковтун О.В. Практика Оксфордського університету щодо
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної підготовки студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175. 4. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344. 5. Мельник Н., Ковтун О., Ладогубець Н., Кокарева А. Міжнародна інтеграція та підвищення проєктної діяльності українських науковців в постпандемічний період та в умовах війни. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжн. наук.-практ. конф.(м. Київ, 28 березня 2024 р.); Національний авіаційний університет. Київ: НАУ, 2024. С. 33-39. https://www.researchgate.net/publication/381317047_MIZNARODNA_INTEGRACIJA_TA_PIDVISENNA_PROEKTNOI_DIALNOSTI_U_KRAINSKIH_NAUKOV_CIV_V_POSTPANDEMICHNII_PERIOD_TA_V_UMOVAH_VIJNI 6. Kovtun O., Melnyk N. Teaching English for scientific purposes to PhD candidates. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за заг. ред. О. В. Ковтун. Київ: ДУ«КАІ», 2024. С. 107-111. п.38.19 Член Української асоціації дослідників освіти
494391	Легенький Микола Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2013, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 2013, спеціальність: Педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 008626, виданий 23.04.2019, Атестат доцента 02ДЦ 012848, виданий 15.06.2006, Атестат професора АП 004001, виданий 06.06.2022	6	Правове забезпечення наукових досліджень	Освіта: 1. Київський державний педагогічний інститут, спеціальність «Педагогіка і психологія», кваліфікація – «викладач-дослідник з педагогіки і психології» 1985 р. 2. Національна академія внутрішніх справ України, спеціальність «Правознавство», кваліфікація «право», 1998 р. Науковий ступінь: Доктор юридичних наук, 12.00.07 – Адміністративне право і процес, фінансове право; інформаційне право Тема дисертації: «Адміністративно правові засади формування та реалізації державної політики в галузі освіти» Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, тема дисертації «Психолого педагогічна пропедевтика як засіб відбору майбутніх вчителів». Вчене звання: Професор кафедри конституційного та адміністративного права. Атестат професора АП № 004001 від 06.06.2022. Доцент кафедри організації та управління ОВС, професор кафедри конституційного та адміністративного права. Види і результати професійної діяльності 1, 3, 7, 12, 16, 19 п.38.1 і. Pudryk D., Alioshkina L., Legenkyi M. Innovation development and migration: panel data approach. Науковий журнал "Маркетинг і менеджмент інновацій". №1, 2021. С. 336 – 347. DOI: http://doi.org/10.21272/mmi.2021.1-26 . Web of Science. 2. Shumeiko T., Kovalenko V., Hurkovskyi M.,

							Legenkyi M., Komirchyi P. The main directions of State policy in the area of arms trafficking in Ukraine. Revista Amazonia Investiga. Vol 10 No 38 (2021). с. 197 – 203. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2021.38.02.19 Web of Science. 3. Легенький М., Бондарчук С., Сопілко І., Грузинська І. Нормативно-правове регулювання освітніх відносин в Україні за умов воєнного стану / Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2022. 21. С. 115 – 130. Web of Science. 4. Roman Bogdanov, Kateryna Levchenko, Mykola Legenkyi, Maryna Lehenka. Problemas en la aplicación de las disposiciones del convenio del consejo de Europa para prevenir y combatir la violencia contra la mujer y la violencia doméstica en la legislación de Ucrania / Novum Jus. Vol. 18 Núm. 3 (2024): Septiembre Diciembre. Págs. 155-177. URL: https://novumjus.ucato.lica.edu.co/article/view/5709. Scopus. Q1. 5. Легенький М.І. Удосконалення правового механізму регулювання публічного управління освітою. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". 2025. № 4. https://doi.org/10.25313/2520-2308-2025-410849 6. Кунев Ю., Легенький М. Адміністративно правова охорона регулятивних норм засобами адміністративної відповідальності / Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія: Юридичний вісник «Повітряне і космічне право». Київ: НАУ, 2021. № 3 (60). С. 90-96. DOI: https://doi.org/10.18372/23079061.60.15958 7. Остапович В., П'янківська Л., Легенький М. Факторна структура індивідуально типологічних показників особистості поліцейського патрульної поліції / Наука і правоохорона. 2021. 3(53). С. 221-232. (Фахове видання кат. Б) 8. Легенький М. Наукові та практичні аспекти запровадження нормативно правового регулювання адміністративних процедур / Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". 2023. № 1. с. 27–34. https://doi.org/10.25313/2520-2308-2023-18529. URL: https://www.internauka.com/issues/law2023/1/8529. (Фахове видання кат. Б) 9. Легенький М. Первинний закон як юридична категорія. Науковий вісник Ужгородського національного університету, Серія: Право. 2023 Випуск 78: частина 1. URL: https://doi.org/10.24144/23073322.2023.78.1.5 (фахове видання кат. Б) 10. Levchenko, K., Legenkyi, M., Legenka, M. and Dunebabina, O. (2024). Scientific and Practical Problems of implementation of the provisions of the council of Europe Convention on preventing and combating violence against women and domestic violence in the National legislation of Ukraine. Scientific Works of National Aviation University. Series: Law Journal "Air and Space Law", 2(71), 58 – 69. URL: https://doi.org/10.18372/2307-9061.71.18790 п. 38.3 1. Challenges and prospects for consideration of regulatory support of gender-budgeting system in Ukraine / Information security of Ukraine: 30 Years of
--	--	--	--	--	--	--	--

							independence : Collective monograph : K.: Oktatasi es Szakmai Fejlesztési Intezet Alapítvány, Institute of Educational and Professional Development, 2021. P. 297 -327 п. 38.7 1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора наук Національного авіаційного університету Д 26.062.16 - 12.00.02 «Конституційне право; муніципальне право».- 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право» п. 38.12 1. Легенький М. Напрями підвищення професійних компетентностей уповноважених підрозділів органів Національної поліції України у сфері запобігання та протидії домашньому насильству. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: збірник тез II Міжнар. наук. практич. конф. (м. Київ, 28 жовтня 2021 р.). К., 2021. С. 305-307. 2. До проблеми нормативно правового забезпечення акредитації освітніх програм. Актуальні питання унормування вищої юридичної освіти: збірник матеріалів круглого столу, (м. Київ, 18 листопада 2021 р.). К., 2021. С. 34 – 39. 3. Сучасний інноваційний розвиток науки і техніки авіаційної промисловості. АЕРО 2021. Повітряне і космічне право: матер. Всеукраїнської конференції молодих учених і студентів. (м. Київ, 26 листопада 2021 р.). Тернопіль, 2021. Т. 1. С. 148 – 150. 4. Нормативно правове забезпечення кібербезпеки в умовах воєнного стану. Забезпечення психологічної допомоги в секторі безпеки та оборони України : збірник тез доповідей II Всеукраїнського міжвідомчого психологічного форуму. Київ. ДНДІ МВС України, 2023, с. 116 – 119. 5. До проблеми нормативно правового забезпечення акредитації освітніх програм. Актуальні питання унормування вищої юридичної освіти: збірник матеріалів круглого столу, (м. Київ, 18 листопада 2021 р.). К., 2021. С. 34 – 39. п. 38.16 Учасник бойових дій п. 38.19 1. Заступник голови Науково-методичної ради ГО «Ла Страда Україна». Підвищення кваліфікації: Варшавський університет (Польща); E-SCIENCE SPACE Простір електронної науки (Польща); Національний авіаційний університет (Україна); Центр стратегічних інновацій та прогресивного розвитку (Україна). 90 годин / 4,5 кредити ЄКТС. Участь у програмі міжнародного стажування. Тема: Європейська наука та міжнародна комунікація (право, економіка, психологія, державне управління, інформаційні технології). Документ: Сертифікат, який засвідчує участь у програмі міжнародного стажування № PL 9540 від 18.06.2021
495364	Павленко Петро Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет транспорту і логістики	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Технологія машинобудування,м еталорізальні верстати та	22	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	Науковий ступінь: Доктор технічних наук, спеціальність 05.13.06 – «Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології». Тема: «Автоматизація технологічної підготовки машинобудівного підприємства», ДД №005475, виданий 14.12.2006 р. Вчене

				інструменти, Диплом доктора наук ДД 005475, виданий 14.12.2006, Диплом кандидата наук КД 012543, виданий 21.03.1990, Аттестат доцента ДЦ 003260, виданий 12.10.1992, Аттестат професора 12ПР 006526, виданий 20.01.2011			звання: Професор кафедри інформаційних технологій. 12ПР №008389, виданий 21.01.2006 р. Підвищення 003260, виданий 12.10.1992, Аттестат професора 12ПР 006526, виданий 20.01.2011 Підвищення кваліфікації: Приватне акціонерне товариство «Авіакомпанія «Міжнародні авіалінії України». 01.11.2022–10.12.2022 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: Особливості використання сучасних інформаційних систем і технологій та управління авіаційними перевезеннями. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42). Види і результати професійної діяльності 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 19 п.38.1 1. Shendryk V., Pavlenko P., Trojanowska J. Information Design Management of Machining Parts on Metal Cutting Machines. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023. 790 LNNS. С. 146-158. DOI: 10.1007/978-3-031 45021-1_11. (Scopus). 2. Beisembayev, A., Yerbossynova, A., Pavlenko, P., Baibatshayev, M. Planning lanning trajectories of Amanipulation robot with a spherical coordinate system for removing oxide film in the production of commercial lead,zinc. ,Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2023, 4(2(124)), с. 80-89. (Scopus). 3. Parfenenko Yu. V. Shendryk V. V Kholiavka Ye. P. Pavlenko P. M. Comparison of short term forecasting methods of electricity consumption in microgrids. Radio Electronics, Computer Science, Control. 2023. No 1,C.14-23 (Web of Science). 4. Sholokhov S.M., Pavlenko P.M., Nikolaienko B.A., Samborsky I.I., Samborsky E.I. The method of optimizing the distribution of radio suppression means and destructive software influence on computer networks. Radio Electronics, Computer Science, Control. 2023. No 2,C.33-41. (Web of Science). 5. Shendryk V, Pavlenko P, Parfenenko Y, Oleksandr Shendryk O,Bratushka L, Short term Solar Power Generation Forecasting for Microgrid System. Analysis & Intelligent Computing IEEE International Conference on System Analysis & Intelligent Computing (SAIC) 04 07 October, 2022, (Scopus). 6. Parfenenko, Y.V; Shendryk, V.V; Kholiavka, Y.P; Pavlenko, P.M, Comparison of Short term forecasting methods of electricity onsumption in MICROGRIDS. Radio Electronics Computer Science Control. 2022. Issue1. C. 14-23. DOI: 10.15588/1607-3274 2023-1-2. (Web of Sience). 7.Beisembayev A, Yerbossynova,A, Pavlenko P,Baibatshayev M. Metod for analytical description and modeeling of a manipulation robot / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. № 6/7 (114), 2021, pp.12-20. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190445323 п.38.2 1. Шендрик В.В., Парфененко Ю.В., Холявка Є.П., Бойко О.В., Павленко П.М.. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на комп'ютерну програму «Програмний додаток прогнозування споживання електричної енергії промисловим підприємством з безперервним циклом виробництва». № 115411. Україна. Дата реєстрації
--	--	--	--	--	--	--	--

							24.10.2022. 2. Шендрик В.В., Бойко О.В., Павленко П.М., Парфененко Ю.В., Шендрик С. О. Свідомство про реєстрацію авторського права на комп'ютерну програму «Підсистема експертного оцінювання слабоструктурованих елементів моделей процесів в енергетичних об'єктах інформаційної системи підтримки прийняття рішень при управлінні енергетичною інфраструктурою», № 115065. Україна. Дата реєстрації 04.10.2022. 3. Шендрик В.В., Бойко О. В., Павленко П.М., Парфененко Ю.В., Шендрик С.О., Холявка Є. П. Свідомство про реєстрацію авторського права на комп'ютерну програму «Оперативна база даних інформаційної системи підтримки прийняття рішень при управлінні енергетичною інфраструктурою», № 115210. Україна. Дата реєстрації 12.10.2022. 4. Патент №148836 Україна, МПК G10K 11/08 (2006.01), G10K 11/28 (2006.01), G01V 1/46 (2006.01), G01S 11/44 (2006.01). Пристрій акустичного спостереження із осовою діаграмою направленості / Павленко П.М., Марушко Ю.В., Олефір О.І., Хомич О.В., Щегель Г.О., Олефір А.О., Хомич В.М.: заявник і патентовласник Нац. авіац. ун-т. – № u 2021 02140: заява 23.04.2021; опубл. 22.09.2021, Бюл. №38. п.38.4 1. Методичні рекомендації до порядку виконання та захисту кваліфікаційної роботи здобувача освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 125 «Кибербезпека» освітньо-професійної програми «Системи технічного захисту інформації, автоматизації її обробки./ Павленко П.М.Козловський В.В., Лазаренко С.В. Темніков В.О. ,Темніков А.В. К.: НАУ, 112 с. 2. Павленко П., Медведєва Н. Робоча програма з навчальної дисципліни «Геоінформаційні системи та організація баз даних на транспорті» для студентів спеціальності 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті) .– К.: НАУ, 2022. –17с. 3. Miedviedieva N., Pavlenko P. Information system and technology on transport: Guide to Laboratory Classes. – K. : НАУ, 2023. – 107 p. 4. Робоча програма навчальної дисципліни "Інформаційне забезпечення наукових досліджень". п.38.7. Голова спеціалізованої вченої ради в НАУ Д 26.062.01-«Інформаційні технології» з 2017р. по 2021р.,та член 2 х спеціалізованих вчених рад в НАУ- Д 26.062.06 та Д 26.062.17 В 2022р. член 2х спеціалізованих вчених рад та 2х разових спеціалізованих вчених рад. Щорічно опоную в середньому 2 дисертації. В 2021 році захист кандидатської дисертації Єлісаві Камала Кфаліфа А. зі спеціальності 05.13.06 «Інформаційні технології» в Інституті телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України спецрада Д 26.062.19. В 2022 році в спецраді Д 73.052.04 Черкаського державного технологічного університету при захисті кандидатської дисертації Заспи Григорія Олександровича по спеціальності 05.13.06 «Інформаційні технології». п.38.8 Науковий керівник госпрозрахункової теми № 359-Х20/П Розробка інформаційних технологій для вдосконалення діючої
--	--	--	--	--	--	--	---

								автоматизованої системи технологічної підготовки виробництва «Мотор Січ». 2020-2021рр. п.38.9 Член експертної ради Міністерства освіти України по секції «Інформатика і кібернетика» (2014 2017рр.) та (2019-2022 рр.). п.38.11. Підготував і впроваджую з 2008– д.ч. – «Меморандум про взаєморозуміння і співробітництво в галузі цифрових технологій між Національним авіаційним університетом та корпорацією Dassault Systemes (Франція)»- «Впровадження цифрових технологій моделювання, проектування та управління в навчальний і науковий процеси ». п.38.12 1. Павленко П.М. Цифрові двійники та адитивні технології в металообробних галузях промисловості: XIV Міжнародна науково практична конференція (м. Чернігів , 23–24 травня 2024 р.): у 2-х т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» Чернігів : ЧНТУ, 2024. Т.1., С.139-143. 2. Павленко П.М., Шолохов С. М., Самборський Є.І. Особливості створення апаратно програмних комплексів пентестування захищених автоматизованих систем обробки інформації: матер. VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні технології в енергетиці, електромеханіці, системах управління та машинобудуванні», м. Харків, 2023, С.33 37. 3. П.М.Павленко,Є.І.Самборський. Синтез системи управління мережею Іо Т. Матеріали V науково практичної конференції курсантів (студентів), аспірантів, докторантів та молодих учених “Актуальні питання застосування спеціальних інформаційно комунікаційних систем”. – Київ : ІСЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022, С. 200-203. 4. П.М.Павленко,Є.І.Самборський, Моделі обробки подій безпеки для управління захистом комп’ютерних систем. Матеріали XVI міжнародної науково технічної конференції «ABIA-2023». –К.: НАУ, 2023 с. 13.8 13.11. 5. P. Pavlenko, Ye. Samborskyi, H Krykhovetsky, I. Samborskyi (2023). Control model of a group of maneuverable unmanned aerial vehicles taking into account their flight safety. Control, Navigation and Communication Systems. 2023. No. 3(73), P. 58-63. https://doi.org/10.26906/SUNZ.2023.3.058 6. Інтелектуальна технологія автоматизації задач андеррайтингу страхової організації/ Павленко П.М., Тетерін С.О., Лучков В.Ф., Захарчук Т.М. //Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2022): XII Міжнародна науково практична конференція (м. Чернігів , 26–27 травня 2022 р.): у 2-х т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» – Чернігів : ЧНТУ, 2022. Т.2., С.232-233. 7. Павленко П.М. Аналіз структурних взаємозв’язків та моделей інформаційного забезпечення управління життєвим циклом Microgrid/ П. М. Павленко, В.В. Шендрик, Ю.В. Парфененко, О.В. Бойко, С.О. Шендрик С.// Математичне моделювання процесів в економіці та управління проектами і програмами (ММП 2021):
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Міжнар. наук. практ. конф., Коблево, 13–17 вер. 2021 р.: Збірник праць. Харків: ХНУЗУ, 2021. С.146–149. 8. Павленко П.М., Самборський Є. І, Управління подіями безпеки комп’ютерних систем авіаційних структур на основі цифрових двійників, Міждисциплінарна науково-практична конференція «Сучасні проблеми розвитку авіаційно-космічної галузі України: інженерія, бізнес, право», 05 листопада 2024 року., м. Харків: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. 9. Павленко П.М., Самборський Є. І, Синтез системи управління подіями безпеки для забезпечення захисту інформаційного середовища інфраструктури критичних об’єктів, // Матеріали XI Всесвітнього конгресу «АВІАЦІЯ В XXI СТОЛІТТІ» – “Безпека в авіаційно-космічних технологіях”, 25-27 вересня 2024, Київ: НАУ, 2024. п.38.19 Академік Інженерної Академії України з 2012 р. Підвищення кваліфікації: 1. Участь в Міжнародному вебінарі з підвищення кваліфікації, який було організовано Науково-дослідницьким інститутом Люблінського науково-технічного парку (м. Люблін, Республіка Польща) та Громадською організацією «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна). 14.01.2022–21.02.2022 (45 годин/1,5 кредити ЕКТС). Тема: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ (PHD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ / ACADEMIC INTEGRITY IN THE TRAINING FOR MASTERS AND DOCTORS OF PHILOSOPHY (PHD) IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE. Документ: Сертифікат ES № 95798/2022 від 21.02.2022. 2. Приватне акціонерне товариство «Авіакомпанія «Міжнародні авіалії України». 01.11.2022–10.12.2022 (180 годин / 6 кредитів ЕКТС). Тема: Особливості використання сучасних інформаційних систем і технології та управління авіаційними перевезеннями. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42).	
495148	Ареф`єва Олена Володимирівна	В.о.завідувача кафедри, Суміщення	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-економічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Економіка та організація машинобудівної промисловості, Диплом доктора наук ДД 000264, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук ЭК 020873, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 005253, виданий 25.04.1994, Атестат професора ПР 001301, виданий 26.02.2002	33	Економічне забезпечення наукових досліджень	Науковий ступінь: Доктор економічних наук, спеціальність 08.06.02 – «Підприємництво, менеджмент та маркетинг». Тема дисертації: «Методологічні основи формування та управління інтегрованими виробничими системами». Диплом ДД № 000264. Вчене звання: Професор кафедри менеджменту. ПР №001301 Підвищення кваліфікації: 1. Co-funded by the European Union, ESSE 17.03.2025-18.04.2025, Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement, № 2025SPS-000347. 2. Інститут цифровізації освіти НАПН України, 12.11.2024-12.12.2024. Цифрові технології в наукових дослідженнях. Сертифікат № 20241212-6. 3. International scientific and pedagogicfl

							traineeship. Ukraine-Latvia-Poland Turkey. (180 hours / 6 ECTS credits). Program: «Sustainability in Energy and Environmental science». Individual work on the topic «The states of reversibility in the energy-related market and their identification». Period 16.07.2022 – 30.07.2022. Certificate. ID 22927027. 4. The international internship under the program FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic. Management of Research Projects and Drafting Proposals for Research Funding of HEInstitutions Amount: 180 hours / 6 ECTS credits; Internship period: from September 11 to October 17, 2021 Learning result: development of professional competencies. Series and registration number: SZFL-000576 5. Навчальний заклад «Європейський університет». Тема підвищення кваліфікації: «Інноваційні методики і практики в освіті» Серія та номер документа: серія ПК №24366800/001286 25. Термін: 19.12.2024 20.01.2025 (180 год - 6 кредитів ЄКТС). 6. Університет прикладних наук «Лавослав Ружичка» (м. Вуковар, Хорватія). Програма міжнародного обміну викладачами Еразмус + КА 171. Термін: 20.03.2023-24.03.2023 (1 кредит, 30 годин) 7. Бартинський університет (м. Бартин, Туреччина) Програма міжнародного обміну викладачами Еразмус + КА 171. Термін: 20.05.2024-24.05.2024 (1 кредит, 30 годин). 8. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники університетів, академій, інститутів», тема «Упровадження інформаційно комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес». Термін: 26.04.2021–6.11.2021 р. Свідотство СП 35830447/3085-21 9. Національна академія педагогічних наук України, Українська інженерно педагогічна академія. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Опанування та використання (трансферу) методики розроблення навчальних планів, програм, занять у закладах вищої освіти на основі системної інтеграції знань», тема «Розробка заняття з теми: «Управління комплексною вартістю підприємства через інструменти цифрового маркетингу на основної системної інтеграції знань»». Термін: 03.04.2023 08.05.2023 р. Кількість годин/кредитів: 180 год / 6 кр. Свідотство № ПК 02071228/007485-23. Види і результати професійної діяльності 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19 п.38.1 1. Ostapenko, T., Arefieva, O., Zhyljaev, I., Ponomarov, O., & Hrashchenko, I. (2025). Investment attractiveness forming of managerial projects. Technology Audit and Production Reserves, 39(4983), pp.14-25. DOI: https://doi.org/10.15587/2706
--	--	--	--	--	--	--	--

5448.2025.329981(Scopus) 2. Lyulyov O., Pimonenko T., Kwilinski A., Us Y., Arefieva O., Akimov O., Pudryk D.. Government Policy on Macroeconomic Stability: Case for Low and Middle- Income Economies. Conference: Proceedings of the 36th International Business Information Management Association (IBIMA). At: Granada, Spain November. 2020. P. 8087-8101. (Scopus) 3. Arefieva O., Polous O., Arefiev S., Tytykalo V., Kwilinski A.. Managing human capital reproduction in the system of enterprise's organizational behavior. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 628, (2021) 012039 doi:10.1088/1755-1315/628/1/012039. (Scopus) 4. Ареф'єва О.В., Мягких І. М., Коваленко Н. Ю., Жам О. Ю., Попова Г. Ю. Механізм управління процесом забезпечення конкурентоспроможності підприємства в умовах інформатизації економічних процесів. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. № 1. С. 302-310. (Web of Science) 5. Arefieva O, Piletska S, Khaustova V, Poberezhna Z, Zyz D. Monitoring the economic stability of the company's business processes as a prerequisite for sustainable development: investment and security aspects. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. IOP Publishing. 2021. Vol. 628. No. 1. pp. 012042 (Scopus) 6. Arefieva O., Polous O., Arefiev S., Tytykalo V., Kwilinski A. Managing sustainable development by human capital reproduction in the system of company's organizational behavior. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. IOP Publishing. 2021. Vol. 628. No. 1. pp. 012039 (Scopus) 7. Khanin, S.; Arefieva, O.; Dergaliuk, M.; Popelo, O.; Tulchynska, S. Concepts of the activation of intellectual and innovative determinants for the development intensification of regional economic systems introduction. Laplace em Revista (International), 2021, 7, p. 234-244. Available at: <https://doi.org/10.2411/5/S2446622020217ExtraE118Op.234244>.Access: May 27, 2021. (Web of Science) 8. Shumilo O., Babenko V., Liubokhynets L., Volovelska I., Arefieva O. Method of Enterprise Economic Security Evaluation. Studies of Applied Economics. 2021. -Vol. 39 No. 7 <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4998> (Scopus) 9. Korytko T., Bryl I., Piletska S., Arefiev S., Arefieva O. Strategy of innovative development of an enterprise on the basis of evaluation of its intellectual capital. Scientific Bulletin of National Mining University . 2021, Issue 3, p134-141. 8p. (Web of Science) 10. Pohrebniak A; Arefieva O; Arefiev S; Boiarynova K; Davydenko V. Management of Attracting Investment Resources of Enterprises to Ensure Their Economic Security in Circular Economy. International Journal of computer science and network security, 2021, Volume, 21 Issue 10, p.302-309. DOI:10.22937/IJCSNS.2021.21.10.43 (Scopus) 11. Arefieva O., Polous O., Arefiev S., Tytykalo V., Kwilinski A.. Managing human capital reproduction in the system of enterprise's organizational behavior. IOP Conference Series: Earth and Environmental

Science, Volume 628, (2021) 012039 doi:10.1088/1755-1315/628/1/012039. (Web of Science, Scopus) 12. Arefieva Olena, Poberezhna Zarina, Piletska Samira, Arefiev Serhii, Kwilinski Aleksy. Motivational management of enterprise innovation development in the context of limited resources and environmental influences. International Conference on Smart Technologies and Applied Research (STAR'2023). 2024. Volume 477, P. 00012. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447700012> (Web of Science) 13. Ареф'єва Олена, З Побережна Заріна. Конвергентний розвиток інноваційного співробітництва в умовах просторово циркулярної економіки. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Economics. 2021. № 10 (20) <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/361> (фахове видання кат. Б) 14. Ареф'єва О.В., Коваленко Н.В., Андрієнко М.М. Стратегічне управління вартістю підприємства при інноваційному розвитку. Економічний вісник. 2022. № 4 (79). С. 130-136. (фахове видання кат. Б) 15. Ареф'єва О.В., Ковальчук А. М., Панчощна Т.М. Передумови формування стратегії антикризового управління на підприємствах транспортної галузі України. Ефективна економіка. 2022, №12 <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/884>. (фахове видання кат. Б) 16. Ареф'єва О. В., Калинюк В. Є. Теоретичне підґрунтя формування адаптивного управління фінансовою безпекою підприємства. Економічний вісник. 2022. №3. С. 123-130. <https://doi.org/10.33271/ebdut/79.123> 17. Ареф'єва, О., Сімкова, Т., Жураківський, В. (2022). Стратегічний розвиток авіатранспортних підприємств в конкурентних умовах. Економіка та суспільство, (44). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-4468> (фахове видання кат. Б) 18. Ареф'єва О.В., Пілецька С.Т., Лістрова М.С. Економічний потенціал розвитку підприємства в системі управління його безпекою. Економіка та суспільство. 2022. Випуск № 44. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-443> URL : <https://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1791/1726>. (фахове видання кат. Б) 19. Ареф'єва О.В., Коваленко Н.В. Стратегічні орієнтири соціально відповідального бізнесу в умовах зеленої економіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Економіка». Випуск 13 (26), 2022. (фахове видання кат. Б) 20. Смерічевський С.Ф., Ареф'єва О. В., Пілецька С. Т. Формування стратегічних рішень при управлінні змінами на підприємстві. Бізнес Інформ. 2022. №6. С. 108-117. URL : <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2022-6108-117>. URL : https://www.businessinform.net/article/?year=2022&abstract=2022_6_o_108_117 (фахове видання кат. Б) 21. Ареф'єва О. В., Титикало В. С. Моніторинг в системі просторово процесного управління економічним потенціалом підприємства. Економічний вісник Дніпровської

								32. Ареф'єва О. В., Ареф'єв С. О. Управління комплексною вартістю підприємства через інструменти цифрового маркетингу. Бізнес Інформ. 2023. № 3. С. 211-220. (фахове видання кат. Б) п.38.3 1. Arefieva O., Arefiev S. Resource provision of implementation of the advantages of the green economy in the period of globalization. Управління розвитком економічного середовища в умовах глобальних трансформацій: кол. моногр. За ред. д.е.н., проф. Прохорової В.В. Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2023. 419 с. підр. 1.1 С. 7-16. п.38.4 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень. (модуль «Економічне забезпечення наукових досліджень»)» Індекс: НДФ-(1-9,17)-(051 292)/21– 1.2.1. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Пілецька С.Т. 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектний консалтинг». Індекс: НДФ-6-051/21– 1.3.5. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Пілецька С.Т. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегічне управління та інноваційний розвиток підприємства». Індекс: НДФ-6-051/21 – 1.3.3. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Пілецька С.Т. 4. Робоча програма навчальної дисципліни Людський капітал в економічній діяльності авіаційного транспорту. Індекс: НДФ-06/02-051/20 – 2.1.1. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Полоус О.В. 5. Робоча програма навчальної дисципліни «Технології формування бізнес моделі авіапідприємства на конкурентних ринках» Індекс: НДФ 06/02-051/20 – 2.1.2. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Полоус О.В. 6. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційний розвиток економіки» Індекс: НДФ-6 051/22-1.3.3 Робочу програму розробила Ареф'єва О.В. 7. Робоча програма навчальної дисципліни «Економічне забезпечення наукових досліджень» Індекс: НДФ-6 051/23-1.2.1.2 Робочу програму розробила Ареф'єва О.В. п.38.6 Під керівництвом захистилися: 1. Копча Юрій Юрійович у разовій раді ДФ 35.725.007 у Львівському державному університеті внутрішніх справ по захисту PhD за спеціальністю 051 економіка, 2020 р., отримано диплом доктора філософії ДР № 000731. 2. Ковальчук Альона Миколаївна у спеціалізованій вченій раді К 64.108.05 в Українській інженерно педагогічній академії за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, 2021 р., отримано диплом кандидата економічних наук ДК №059635. 3. Полоус Ольга Вікторівна у спеціалізованій вченій раді Д 26.062.02 Національного авіаційного університету за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 2021 р., отримано диплом доктора економічних наук . 4. Побережна Заріна Миколаївна у спеціалізованій вченій раді Д 26.062.02 Національного авіаційного університету за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					(за видами економічної діяльності), 2022 р., отримано диплом доктора економічних наук. п.38.7 1. Член двох спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій: рада К.64.108.05 в Українській інженерно педагогічній академії на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); рада Д.26.062.02 в Національному авіаційному університеті на здобуття наукового ступеня кандидата і доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) та спеціальністю 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. 2. Офіційний опонент на захисті дисертацій: 2.1. Яковенко Ярослави Юріївни на тему: «Формування та реалізація стратегії стійкого розвитку промислових підприємств» ДФ 45.052.001 в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 051 «Економіка», Кременчук, 2021; 2.2. Ситайло У. В. на тему «Оцінювання результативності стратегії економічної безпеки енергоринку України в умовах євроінтеграції» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка», КПІ, Київ, 2021; 2.3. Проценко В. М. на тему: «Інтенсифікація управління економічною поведінкою підприємства в умовах неоіндустріальної модернізації» рада Д.64.820.05 Українського державного університету залізничного транспорту на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Харків, 2021; 2.4. Баркової К. О. на тему «Формування організаційної культури в стратегічному управлінні підприємства», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент», ХНЕУ, Харків, 2021; 2.5. Юхман Ярини Василівни на тему «Формування адаптивно орієнтованої системи управління промисловими підприємствами на засадах інновінгу», Рада К.64.108.05 в Українській інженерно педагогічній академії на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами(за видами економічної діяльності), Харків, 2021. п.38.8. 1. Член редакційної колегії фахового видання НАУ (економічні науки) «Проблеми системного підходу в економіці», Фахова реєстрація (Категорія «Б») URL: http://www.psae.jrnl.nau.in.ua/editional-board 2. Член редакційної колегії фахового видання Університету менеджменту освіти «Вісник
--	--	--	--	--	---

							післядипломної освіти»: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Категорія «Б») у галузі економічних наук (економічні 051) http://umo.edu.ua/serij-socialjni-ta-povedinkovi-nauki 3. Член редакційної колегії фахового видання Українського державного університету залізничного транспорту «Вісник економіки транспорту та промисловості» URL: https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp/redakcija-kolegija 1. Науковий керівник кафедральної науково-дослідної роботи «Мотиваційне управління економічними системами в умовах інтелектуально цифровізаційної трансформації» (номер державної реєстрації 0121U113066). (термін роботи – 01.09.2021 31.12.2022 р.р.). п.38.12 1. Ареф'єва О. В., Ліщенко О.В. Фінансовий аналіз як основа для прийняття рішень щодо підвищення стійкості транспортного підприємстварозвитку людських ресурсів. The Future of Scientific Discoveries: New Trends and Technologies: proceedings of the XLVII International scientific and practical conference (November 13-15, 2024) Marseille, France. International Scientific Unity, 2024. Рр. 65-67. 2. Ареф'єва О. В., Шабалтун М. М. Ключові чинники формування інноваційної моделі розвитку підприємств в умовах нестабільного ринку. Interaction of Art and Science: Creative Approaches in Research: proceedings of the XLVIII International scientific and practical conference (November 20-22, 2024) Geneva, Switzerland. International Scientific Unity, 2024. Рр. 67-70. 3. Ареф'єва О. В., Антоненко К. В., Чупіка О.В. Ключові компоненти розвитку людських ресурсів. Scientific Research in the Era of Digital Technologies: Challenges and Opportunities: proceedings of the XLVI International scientific and practical conference (Barcelona, Spain, November 6-8, 2024) Barcelona, Spain. International Scientific Unity, 2024. Рр. 61-63. https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/14292/1/Scientific_research_in_the_era_of_digital_technologies_challenges_and_opportunities_November_6_8_2024_Barcelona_Spain.pdf 4. Ареф'єва О. В. Соціальна стратегія мотиваційного забезпечення розвитку потенціалу підприємств : матеріали XV Міжнар. науково-практ. конференції «Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами» (Квітень, 11-12, 2024). К.: НАУ, 2024. С.4-8. 5. Ареф'єва О.В. Цифровізація економіки та розвиток технологій здійснення економічних процесів на засадах штучного інтелекту. AVIATION IN THE XXI-st CENTURY: XVI міжнар.наук.-техніч. конф. (м. Київ, 25-27 вересня 2024 р.). К.: НАУ. 2024. С. 4.4-4.7. http://congress.nau.edu.ua/2024/info/Congress-2024.pdf п.38.19. 1. Академік Академії економічних наук України зі спеціальності «Економіка транспорту» з 2023 р. 2. Член Української Асоціація Економістів – Міжнародників 3. Член польського економічного
--	--	--	--	--	--	--	--

						товариства «РТЕ О / CZESTOCHOWA»
494889	Христокін Геннадій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009154, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 060466, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12/Ц 028625, виданий 10.11.2011, Аттестат професора АП 002448, виданий 09.02.2021	28	Філософія науки Науковий ступінь: Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство та 09.00.14 – теологія. Тема : «Методологія православної теології». Диплом ДД №0009154, виданий 05.10.2019. Вчене звання: Професор кафедри філософії та політології. АП №002448, виданий 09.02.2021 Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи». № ADV 0403150-UDU від 14.04.2024 р. Навчальне навантаження становить 180 год. 6 кредитів ЄКТС. Термін 04.03.24-14.04.24 р. ВИДИ І РЕЗУЛЬТАТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 15, 19 п.38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ishchuk N., Khrystokin H. (2022). Civil Society Values as a Uniting Factor of the Ukrainian Orthodox Community. Journal of Ecumenical Studies University of Pennsylvania Press. Volume 57. Number 2, Spring 2022. pp. 282-296. Scopus та Web of Science. 2. Khrystokin, Hennadii and Lozovytskyi, Vasyl (2023) "Reform of Orthodoxy: Current Challenges and Tasks," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 43 : Iss. 8 , Article 2. P. 1-18. DOI: https://doi.org/10.5522/1/2693-2148.2467. Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss8/2. Scopus та Web of Science 3. Khrystokin, Hennadii and Lozovytskyi, Vasyl (2023) The Orthodox Theology of Modernity: Problem Statement and Prospective Tasks. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 43 : Iss. 9, Article 3. P. 27-46. DOI: https://doi.org/10.5522/1/2693-2148.2474. Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss9/3. Scopus та Web of Science 4. Khrystokin, Hennadii and Lozovytskyi, Vasyl, Tsapyuk Mykola (2024). POSTSECULAR STRATEGIES OF INTERACTION BETWEEN THEOLOGY AND PHILOSOPHY. Synesis, v. 16, n.1, 2024, P. 133-157. https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2874/3711. Web of Science 5. Hennadii Khrystokin and Vasyl Lozovytskyi. (2024). Analysis of Public Media Discourses of the Main Actors of the Church Crisis in Ukraine. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Volume 44, Issue 1, 2024. P. 49-80. https://digitalcommons.georgefox.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2480&context=ree. Видання Scopus та Web of Science 6. Khrystokin, Hennadii and Lozovytskyi, Vasyl (2024) "The Conflict Of Orthodox Narratives In Ukrainian Society: Searching For A Methodology To Analyze The Religious Crisis," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 44 : Iss. 3, Article 3. DOI: https://doi.org/10.5522/1/2693-2229.2494. Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol44/iss3/3 (Scopus та Web of Science) 7. Христокін Г.В. Ідея

[illegible]

						w Łodzi, 2021. С. 323-330. 3. Христокін Г., Ішук Н. Цінності громадянського суспільства в документах православних церков: відмінність підходів та основні пріоритети. Шлях до Христа через служіння ближньому: монографія / упорядник прот. В. Вакин. Київ: «ДУХ І ЛІТЕРА», 2022. 352 с. С. 63–76. Серія «Українські богословські студії». 4. Слюсар В. М., Христокін Г.В. Діалог без діалогу в медіадискурсі епохи постправди. Contemporary International Relations: Topical Highlights of Theory and Practice 2023: the Monograph / Edited by Yu. Voloshyn, N. Vasylyshyna. Warsaw: RS Global Sp. z O.O., 2023. P. 325-336. 487 р. 5. Христокін Г. Наративні та реальні причини російської агресії проти України. Monograph / Edited by Z. Sharlovych, Y. Voloshyn, N. Vasylyshyna. Łomża: MANS w Łomży, 2024. P. 50-65. 6. Христокін Г. Відкрите православ'я як чинник суспільних перетворень України. Місія Церкви в післявоєнній перспективі України: монографія. Упоряд. В. Вакин. Київ: Дух і Літера, 2024. С. 72-87. 336 с. п. 38.4 Наявність виданих навчально методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Робоча програма з курсу «Комунікативна філософія глобального інформаційного суспільства» для аспірантів (розміщено у репозитарії НАУ) 2. Робоча програма з курсу «Філософія науки та інновацій» для аспірантів (розміщено у репозитарії НАУ) 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія науки» для аспірантів (розміщено на сайті КАІ). п. 38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційне опонування дисертації Коваленка Юрія Івановича «Концепція «відкритого православ'я»: функціональність та перспективи розвитку» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігізнавство. 17.09.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.161.03 Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України. 2. Офіційне опонування дисертації Брильова Дениса Валентиновича «Історія ісламу в Україні кінця XIX – початку XXI століть», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.11 – релігізнавство та 09.00.14 – богослов'я. 12.05.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. 3. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опONENT дисертаційної роботи
--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково методичних/експертн их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член галузевої експертної ради з «Богослов'я» при Національному агентстві із забезпечення якості освіти з 2019 р. дотепер. п. 38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Христокін Г. Основні культурні форми буття філософії в їх типологічному вимірі. Ірпінський гуманітарний часопис : науковий журнал / редкол. : Є.М. Суліма (голов. ред.) та ін. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. Вип. 2. С. 148-158. 2. Христокін Г.В. Історична трансформація парадигм гуманізму: освітній аспект. Роль гуманітарної складової у глобалізованому суспільстві: матер. II Всеукр. круглого столу: Електронне видання. Ірпінь: УДФСУ, 2021. С. 76-83. 3. Христокін Г.В., Зайцева І.В. Пошук сучасної методології обґрунтування права: російсько-український контекст : матеріали другого науково методологічного семінару «Права людини: відображення у медіапросторі» 27 лютого 2023 року. С. 177-182. 4. Зайцева І.В., Христокін Г.В. Пабліситі як важливий інструмент PR-діяльності. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково практичної інтернет конференції (м. Ірпінь, 21 лютого 2023 р.) / За заг. ред. д.н.соц.ком. Н. Зикун, к. п.н. З. Шарлович, д.н.соц.ком. Т. Гиріної. Ірпінь : Держ.податковий університет, 2023. 282 с. С. 185-190. 5. Христокін Г. Масова свідомість як об'єкт медіаконструювання. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи : матер. Всеукр. наук.-педагог. підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року. Львів. Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 332-336. п. 38.15 Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру
--	--	--	--	--	--	--	---

							“Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо наукового/освітньо творчого) рівня). 1. Участь у якості журі в роботі Всеукраїнського конкурсу захисту науково дослідницьких робіт учнів - членів МАН в 2021 р. Відділення: філософії та суспільствознавства, секція: теологія, релігієзнавство та історія релігій. Два дні травень 2021 р. 2. Робота в складі журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Секція: Теологія, релігієзнавство та історія релігії. 27-28 червня 2022 р. 3. Робота в складі журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Секція: Теологія, релігієзнавство та історія релігії. Травень 2023 р. 4. III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів – членів МАН України в 10-11 травня 2024 році. Відділення: філософії та суспільствознавства. Секція: релігієзнавство. п. 38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Член Української асоціації релігієзнавців (УАР). 2. Член Українського філософсько економічного наукового товариства.
495975	Ковтун Олена Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Аттестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016	24	Англійська мова наукового спрямування	Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 002301), 2013 р. Тема дисертації: «Теоретико методологічні засади формування професійного мовлення майбутніх фахівців авіаційної галузі». Вчене звання: Професор кафедри англійської філології і перекладу (рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 25 лютого 2016 року, атестат 12 ПР № 011430) Підвищення кваліфікації: Університет Євле (Швеція) за програмою “Language Education and Research in post pandemic period: Swedish experience” / «Освіта та дослідження в галузі лінгвістики у період постпандемії: досвід Швеції», з 09.01.2023 по 30. 01.2023 р. Обсяг програми складав 2,5 кредити. Державний університет інфраструктури та технологій (Україна) за програмою “Лінгвістичні та методичні аспекти викладання іноземних мов», з 17.02.2025 по 17.04.2025 р. Обсяг програми складав 6 кредитів. Сертифікат. Відповідність пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38.1 1. Pylypchuk M., Kovtun O., Rudina M., Poliakova O., Khaidari N. (2023). Teaching Aviation English: Enhancing translation skills through the application of content and language learning method. La Revista Conhecimento & Diversidade,

15(40), 278-303
https://revistas.unilasale.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11304 (Web of Science) 2. Kovtun, O., Kokarieva A., Khaidari N. (2022). Modeling a Repertoire of Pilots' Professional Communication Skills for Meeting Flight Safety and Aviation. Security Challenges. In: Guda, A. (eds) Networked Control Systems for Connected and Automated Vehicles. Lecture Notes in Networks and Systems, 510, 1069 1078. https://doi.org/10.1007/978-3-031-11051_1_109 (Scopus) 3. Melnyk, N., Pukhovska, L., Kovtun, O., Biletska, I., & Ladohubets, N. (2022). Current trends of teacher education in the Ukraine and EU countries under conditions of pospandemia and russian invasion. Amazonia Investiga, 11(56), 103-113. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.11> (Web of Science) 4. Stryhul, M., Khomeriki, O., Yahodzinskyi, S., Kovtun, O., & Hryshchenko, N. (2022). The relationship of social groups: empirical evidence from Ukraine and Lithuania. Lecture Notes in Information Systems and Organisation, 2022, 56 LNISO, P. 197–207. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-05175_3_20 (Scopus) 5. Grynyuk, S., Kovtun O., Sultanova, L., Zheludenko, M., Zasluzhena, A., & Zaytseva, I. (2022). Distance learning during the COVID-19 pandemic: the experience of Ukraine's higher education system. The Electronic Journal of e-Learning, 20(3), 242-256. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.3.2198> (Web of Science, Scopus) 6. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science) 7. Мельник Н., Ковтун О., Ладугубець Н., Кокарева А. (2024). Стратегії подальших трансформацій у системі вищої освіти України у контексті постпандемічної концепції розвитку європейського освітнього виміру. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, № 1 (360), С. 32-52. [https://doi.org/10.1295/8/2227-2844-2024_1\(360\)-32-52](https://doi.org/10.1295/8/2227-2844-2024_1(360)-32-52) 8. Ковтун О., Мельник Н., Помиткіна Л., Ладугубець Н., Кокарева А. (2023). Конструктивні чинники розвитку вищої освіти в умовах після пандемії та війни: досвід України. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Вип. 23. С. 45-58. <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/18172> 9. Мельник Н., Ковтун О., Помиткіна Л. (2023). Українська студентська спільнота в умовах війни та після пандемії: моніторинг готовності повернення до навчання офлайн. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 67, том 1. С. 364 372. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-52> 10. Мельник Н., Ковтун О., Ладугубець Н., Шевченко О. (2023). Деструктивні чинники розвитку української вищої освіти в умовах після пандемії та війни з урахуванням

							європейського контексту. Інноваційна педагогіка. Вип. 64, том 2. С. 138-147. https://doi.org/10.3278/2/26636085/2023/64.2.27 11. Помиткіна Л., Ковтун О., Мельник Н., Ладугубець Н. (2023). Подолання психологічної прокрастинації викладачів та студентів в освітньому просторі в поспандемічний період та в умовах війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». № 10(28). С. 646-656. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023/10(28)-646-656 12. Ковтун О., Мельник Н., Лузік Е., Ладугубець Н. (2022). Організаційно педагогічні умови дистанційної вищої освіти після пандемії та в умовах війни: моніторинговий зріз. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Ч.1. С. 93–103. https://doi.org/10.3278/2/26636085/2022/53.2.19 13. Помиткіна Л., Ковтун О., Мельник Н., Кокарева А. (2023). Психологічна адаптація викладачів та студентів до освітнього процесу в поспандемічний період та в умовах військових дій. Наукові перспективи. № 8(38). С. 716-728. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023/8(38)-716-728 14. Ковтун О., Кокарева А., Ладугубець Н. (2022). Виклики щодо забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану: Первинна реакція української університетської спільноти. Інноваційна педагогіка. Вип. 52, Том 1. С. 122–127. https://doi.org/10.3278/2/26636085/2022/52.1.23 15. Ковтун О., Помиткіна Л., Ладугубець Н., Кокарева А. (2022). Аналіз методичних ресурсів психології та педагогіки вищої школи в період поспандемії. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 12 (17). С. 405–415. http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022/12(17)-405-415 16. Мельник, Н.І., Ковтун, О.В., & Ладугубець, Н.В. (2022) Підготовка фахівців педагогічного профлю в умовах війни та післяпандемії в українському вимірі. Педагогічні науки: теорія та практика, (3), 71-79. https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-3-11 17. Ковтун, О. Помиткіна, Л., & Ладугубець, Н. (2022). Трансформація освіти в поспандемічний період: аналітичний огляд. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». № 2(7). С. 934-942. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022/2(7)-934-942 18. Ковтун, О., Гармаш, Т., Хайдарі, Н. (2022). Відтворення комічного потенціалу в художньому перекладі (на прикладі новелістики О. Генрі). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. № 54. С. 199-203. https://doi.org/10.3284/1/24091154.2022.54.48 19. Ковтун, О., Мельник, Н. (2021). Перспективи досліджень вищої освіти в період поспандемії: актуальність проблеми та потенціал результатів (Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Київ: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ друк». Вип. 19. С. 54-63. 20. Ковтун, О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							(2021). Підготовка студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: практики топ університетів світу. Інноваційна педагогіка. Вип. 38. С. 148-155. https://doi.org/10.32843/26636085/2021/38.29 21. Ковтун О. В., Гарман Т.А., Струк І.В. (2021). Sociolinguistic and educational analysis of language proficiency of active operational professionals and ab initio students in aviation. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Вип. 1 (18). С. 23-34. п.38.3 1. Вища університетська освіта в умовах постпандемії: виклики та перспективи після війни: монографія / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, А. М. Кокарева. Київ: Талком, 2023. 180 с. ISBN 978-617-8352-14 1 2. Ковтун, О. Діагностика стану, рівнів та особливостей адаптації і гнучкості усіх учасників освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання. Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. С. 49-57. ISBN 978-966 189-586-6 3. Ковтун, О. Практики закладів вищої освіти України, ЄС та світу щодо ефективного забезпечення фахової складової професійної підготовки студентів гуманітарного профілю у непередбачуваних умовах Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. С. 99-113. ISBN 978-966 189-586-6 4. Ковтун О.В., Гринюк С.П. Методика діагностики стану адаптації і гнучкості учасників освітнього процесу до нових умов його організації, спричинених пандемією COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 55-72. 5. Гринюк С.П., Ковтун О.В. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 89-103. п.38.4 1. Діагностика критеріїв, показників та рівнів трансформацій у вищій освіті в умовах постпандемії та в умовах російської агресії проти України: науково-методичний посібник / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, А. М. Кокарева. Київ: Талком, 2023. 103 с. 2. Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н.І., Давиденко А.О. English psychological discourse/Англомовні й психологічний дискурс: практикум К.: НАУ, 2023. 60 с. 3. Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н. І., Донченко В. М., Іванов Є. О., Давиденко А. О. Professional English: практикум. Київ: НАУ, 2022. 88 с. 4. Ковтун О., Заслужена А., Мірошник С., Загоруйко Л., Мельник Н. English for political science: практикум. Київ: НАУ, 2021. 134 с. 5. Ковтун О., Гарман Т., Желуденко М., Сабітова А., Білоус Н. Deutsche Sprache. Grammatik. Übersetzung. Stufe A1 A2:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Німецька мова: граматико перекладацький практикум. Київ: НАУ, 2021. 80 с. п.38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук 1) Пилипчук Марина Леонідівна у разовій спеціалізованій вченій раді Національного авіаційного університету (захист відбувся 6 березня 2023 р.). п.38.7 Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті (2019-2022); Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (2019-2024): Голова спеціалізованих вчених рад: ДФ 26.062.010 (2021) ДФ 26.062.015 (2021) Разової спеціалізованої вченої ради (2023) Національного авіаційного університету; Науковий керівник, опонент, експерт, рецензент дисертаційних робіт (2019-2024). п.38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми 1. «Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (реєстраційний номер 0122U001803) Міністерства освіти і науки України, фінансованого за кошти державного бюджету (2022-2024), відповідальний виконавець; 2. «Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри» (реєстраційний номер: 2020.01/0172) Національного фонду досліджень України фінансованого за кошти державного бюджету (2020-2021), відповідальний виконавець; 3. НДР № 15/12.01.05 «Лінгводидактичний потенціал віртуального освітнього середовища у професійній іншомовній підготовці майбутніх фахівців у немовному ВНЗ» (2018-2021), науковий керівник; «Віртуальна інтернаціоналізація вищої освіти: глобальний, регіональний, інституційний виміри» (2022-2024), науковий керівник Член редколегії наукових видань: «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія» (Україна), Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогіка (Україна), «Університети і лідерство (International Scientific Journal of Universities and Leadership)» (Україна) (2019-2024). п.38.9 Експерт НАЗЯВО (2020-2025) Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками Експерт наукових проєктів Національного фонду досліджень України п.38.12 1. Ковтун О.В. Teaching English Academic Writing to PhD candidates: objectives, content, and techniques. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжн. науково-практ. конф. (м. Київ, 28 березня 2024 р.); Національний авіаційний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет. Київ: НАУ, 2024. С. 95-100. https://www.researchgate.net/publication/381317127_TEACHING_ENGLISH_ACADEMIC_WRITING_TO_PHD_CANDIDATES_OBJECTIVES_CONTENT_AND_TECHNIQUES 2. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни “Business English”: європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61. 3. Ковтун О.В. Практика Оксфордського університету щодо професійної підготовки студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175. 4. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344. 5. Мельник Н., Ковтун О., Ладогубець Н., Кокарева А. Міжнародна інтеграція та підвищення проєктної діяльності українських науковців в постпандемічний період та в умовах війни. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжн. наук.-практ. конф.(м. Київ, 28 березня 2024 р.); Національний авіаційний університет. Київ: НАУ, 2024. С. 33-39. https://www.researchgate.net/publication/381317047_MIZNARODNA_INTEGRACIJA_TA_PIDVISENNA_PROEKTNOI_DIALNOSTI_U_KRAINSKIH_NAUKOV_CIV_V_POSTPANDEMICHNII_PERIOD_TA_V_UMOVAN_VIJNI 6. Kovtun O., Melnyk N. Teaching English for scientific purposes to PhD candidates. Подолання мовних та комунікативних бар’єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за заг. ред. О. В. Ковтун. Київ: ДУ«КАІ», 2024. С. 107-111. п.38.19 Член Української асоціації дослідників освіти
494889	Христокін Геннадій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009154, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 060466, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028625, виданий 10.11.2011, Атестат професора	28	Комунікативна філософія глобального інформаційного суспільства	Науковий ступінь: Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство та 09.00.14 – теологія. Тема : «Методологія православної теології». Диплом ДД №009154, виданий 05.10.2019. Вчене звання: Професор кафедри філософії та політології. АП №002448, виданий 09.02.2021 Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи». № ADV 0403150-UDU від 14.04.2024 р. Навчальне навантаження становить 180 год. 6 кредитів ЄКТС.Термін 04.03.24-14.04.24 р. ВИДИ І РЕЗУЛЬТАТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 15, 19 п.38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до

				АП 002448, виданий 09.02.2021		переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ishchuk N., Khrystokin H. (2022). Civil Society Values as a Uniting Factor of the Ukrainian Orthodox Community. Journal of Ecumenical Studies University of Pennsylvania Press. Volume 57. Number 2, Spring 2022. pp. 282-296. Scopus та Web of Science. 2. Khrystokin, Hennadii and Lozovyt'skyi, Vasyl (2023) "Reform of Orthodoxy: Current Challenges and Tasks," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 43 : Iss. 8 , Article 2. P. 1-18. DOI: https://doi.org/10.5522/1/2693-2148.2467. Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss8/2. Scopus та Web of Science 3. Khrystokin, Hennadii and Lozovyt'skyi, Vasyl (2023) The Orthodox Theology of Modernity: Problem Statement and Prospective Tasks. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 43 : Iss. 9, Article 3. P. 27-46. DOI: https://doi.org/10.5522/1/2693-2148.2474. Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss9/3. Scopus та Web of Science 4. Khrystokin, Hennadii and Lozovyt'skyi, Vasyl, Tsapyuk Mykola (2024). POSTSECULAR STRATEGIES OF INTERACTION BETWEEN THEOLOGY AND PHILOSOPHY. Synesis, v. 16, n.1, 2024, P. 133-157. https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2874/3711. Web of Science 5. Hennadii Khrystokin and Vasyl Lozovyt'skyi. (2024). Analysis of Public Media Discourses of the Main Actors of the Church Crisis in Ukraine. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Volume 44, Issue 1, 2024. P. 49-80. https://digitalcommons.georgefox.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2480&context=ree. Видання Scopus та Web of Science 6. Khrystokin, Hennadii and Lozovyt'skyi, Vasyl (2024) "The Conflict Of Orthodox Narratives In Ukrainian Society: Searching For A Methodology To Analyze The Religious Crisis," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 44 : Iss. 3, Article 3. DOI: https://doi.org/10.5522/1/2693-2229.2494. Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol44/iss3/3 (Scopus та Web of Science) 7. Христокін Г.В. Ідея прав людини: пошук нових підходів обґрунтування в добу глобальних трансформацій. Філософські та методологічні проблеми права, № 1 (21). 2021. С. 92-99. (Видання категорії Б) 8. Slyusar V. M., Khrystokin G. V., Yastrebova A. O. Is dialogue possible in the post-truth era? (Media philosophy and social and communication studies) Zhytomir Ivan Franko State University Journal. Philosophical Sciences, 2023. № 1 (93). P. 29 – 40. (Видання категорії Б) 9. Зайцева І.В., Христокін Г.В. Сучасна практика журналістських розслідувань в Україні в умовах війни. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації, 2023 р., № 2 (54). С. 71-80. http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/article/view/991/985 (Видання категорії Б) 10. Христокін Г.В., Васильченко В.М., Лашкіна М.Г. Концепт
--	--	--	--	----------------------------------	--	---

[illegible]

							опонент дисертаційної роботи Марюхно Наталії Миколаївни «Соціально політичний аспект богословських ідей Івана Проханова», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021. 6. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, офіційний опонент дисертаційної роботи Дениса Руслановича Бакірова «Богословська антропологія політичного представництва (theological anthropology of political representation)», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 033 – філософія. 24.01.2024. 7. Член разової спеціалізованої вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка, офіційний опонент дисертаційної роботи Стецяка Іоанна Васильовича дисертації на тему: «Основні богословські концепції протопресвітера Гавриїла Костельника: релігієзнавчий аналіз», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 031 Релігієзнавство. 27.06.2025. п. 38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 1. Відповідальний виконавець наукової теми: «Різноманіття форм духовної культури: український та європейський виміри». Термін виконання 2017-2022. Державний реєстраційний номер 0118 Уо03891 2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Житомирський науковий вісник» з 2021 р. дотепер. 3. Член редакційної колегії наукового видання Східноєвропейського журналу богослов'я «Богословські роздуми» з 2021 р. дотепер. 4. Член редакційної колегії наукового видання «Волинський благовісник» з 2023 р дотепер. п. 38.9 Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член галузевої експертної ради з «Богослов'я» при Національному агентстві із забезпечення якості освіти з
--	--	--	--	--	--	--	---

							2019 р. дотепер. п. 38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Христокін Г. Основні культурні форми буття філософії в їх типологічному вимірі. Ірпінський гуманітарний часопис : науковий журнал / редкол. : Є.М. Суліма (голов. ред.) та ін. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. Вип. 2. С. 148-158. 2. Христокін Г.В. Історична трансформація парадигм гуманізму: освітній аспект. Роль гуманітарної складової у глобалізованому суспільстві: матер. II Всеукр. круглого столу: Електронне видання. Ірпінь: УДФСУ, 2021. С. 76-83. 3. Христокін Г.В., Зайцева І.В. Пошук сучасної методології обґрунтування права: російсько-український контекст : матеріали другого науково методологічного семінару «Права людини: відображення у медіапросторі» 27 лютого 2023 року. С. 177-182. 4. Зайцева І.В., Христокін Г.В. Пабліситі як важливий інструмент PR-діяльності. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково практичної інтернет конференції (м. Ірпінь, 21 лютого 2023 р.) / За заг. ред. д.н.соц.ком. Н. Зикун, к. п.н. З. Шарлович, д.н.соц.ком. Т. Гиріної. Ірпінь : Держ.податковий університет, 2023. 282 с. С. 185-190. 5. Христокін Г. Масова свідомість як об'єкт медіаконструювання. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи : матер. Всеукр. наук.-педагог. підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року. Львів. Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 332-336. п. 38.15 Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо наукового/освітньо творчого) рівня). 1. Участь у якості журі в роботі Всеукраїнського конкурсу захисту науково дослідницьких робіт учнів - членів МАН в 2021 р. Відділення: філософії та суспільствознавства, секція: теологія, релігієзнавство та історія релігій. Два дні травень 2021 р. 2. Робота в складі журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Секція: Теологія, релігієзнавство та історія релігії. 27-28 червня 2022 р. 3. Робота в складі журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-
--	--	--	--	--	--	--	---

						захисту науково дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Секція: Теологія, релігієзнавство та історія релігії. Травень 2023 р. 4. III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів – членів МАН України в 10-11 травня 2024 році. Відділення: філософії та суспільствознавства. Секція: релігієзнавство. п. 38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Член Української асоціації релігієзнавців (УАР). 2. Член Українського філософсько економічного наукового товариства.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання